



Operator de date cu caracter personal nr. 36047/2015

COLEGIUL NAȚIONAL
" M. KOGĂLNICEANU" GALAȚI
INTRARE NR. 644
IEȘIRE NR. 02
ZIUA... 08... LUNA... 02... ANUL 2023

Avizat în ședința Consiliului Profesoral din data de 09.02.2023

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 09.02.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ a Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu", Galați

2022-2027

Realizat de:

Director profesor Popescu Madalina

Director adjunct profesor Bălăuță Dana

profesor Țigănuș Veronica

profesor Ganea Veronica

profesor Neagu Violeta

profesor Cristache Liliana

"....acum ce datorie mai mare avem, decât, să pornim înarmate cu mult curaj, cu dor de muncă fără pregeț, cu sufletele pline de entuziasm cu încredere că: a voi este a putea"

A șasea directoare: Maria Dugan Castano (martie 1916 – aprilie 1929)

CUPRINS

1.	ARGUMENT	3
2.	CONTEXT LEGISLATIV	4
3.	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	5
3.1.	PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL "MIHAIL KOGĂNLICEANU"	5
3.1.1.	SCURT ISTORIC	5
3.1.3.	CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	7
3.2.	ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL DE TIP CANTITATIV	8
3.2.1.	RESURSE UMANE	8
3.2.2.	BAZA MATERIALĂ	24
3.3.	ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL DE TIP CALITATIV	32
3.3.1.	POPULAȚIA ȘCOLARĂ	32
3.3.2.	CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC	33
3.3.3.	CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR	35
3.3.4.	RELAȚII CU COMUNITATEA	35
3.4.	ANALIZA P.E.S.T.E.L.	38
3.5.	ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A COLEGIULUI NAȚIONAL "MIHAIL KOGĂNLICEANU"	40
4.	COMPONENTA STRATEGICĂ	44
4.1.	VIZIUNE	44
4.2.	MISIUNE	44
4.4.	ȚINTE STRATEGICE	44
4.5.	OPȚIUNI STRATEGICE	45
4.6.	MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	50

1. ARGUMENT

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, competențe vizate de învățământul românesc, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți și învățării pe tot parcursul vieții.

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea educațională trebuie să se adapteze acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activităților instructiv educativ atât pe termen scurt prin planuri operaționale cât și pe termen lung printr-un proiect de dezvoltare instituțională. Într-o societatea în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elev pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează în alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Obiectivul Uniunii Europene, dezvoltarea durabilă, poate fi susținut printr-un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști ce să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

În urma elaborării propriei oferte educaționale, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" depinde de resursele umane și materiale proprii dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea, în funcție de misiunea organizației este important să fie fixate ținte strategice și modalități de monitorizare și evaluare ale acestora incluse în Proiectul de Dezvoltare Instituțională. Astfel, prin acest proiect liceul își definește propria personalitate, își construiește propria identitate în raport cu factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a liceului, calitatea profesională și morală a cadrelor didactice, structura genetică a elevilor, mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație racordată la realitățile societății și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională oferă o perspectivă reală asupra liceului și reflectă strategia educațională pe termen mediu ținând cont de strategia națională de la nivel național, de contextul socio-economic actual și apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra formării finalităților principale ale educației, formulate în Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca *"ansamblu funcțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru"*:

- *împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea proprietelor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecărui și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;*
- *integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
- *ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*
- *formarea unei concepții de viață bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*

- *educarea în spiritul demnitatei, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.*

2. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în conformitate cu:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul Ministrului Educației nr 4183/04.07.2022 cu privire la Regulamentul- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4742/10.08.2016 privind Statutul Elevului.
- Ordinul nr. 5154/30.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 3189/27.01.2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.
- OMECI nr. 5132/ 2009, privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OMECTS nr.5561/ 2011, privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar modificat și completat prin OMEC nr. 4303/ 21.05.2020
- Ordinul 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică - bullying;
- Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat - 2011 (aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.799/2010) și OME nr. 5151/ 30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național- 2023;
- Metodologie de organizare și desfășurare a examenului în anul școlar 2022 - 2023 (aprobată prin ordinul de ministru nr. 5.241/31.08.2022) privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, an școlar 2022-2023;
- OME nr 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023
- Regulamentul Intern al Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu" Galați
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu" Galați

Document de prognoză al Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu":

- Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2016-2021 al Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu", Galați.

Documente de diagnoză ale Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu":

- Raport de activitate an școlar 2017-2018
- Raport de activitate an școlar 2018-2019
- Raport de activitate an școlar 2019-2020
- Raport de activitate an școlar 2020-2021
- Raport de activitate an școlar 2021-2022

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

3. 1. PREZENTAREA COLEGIULUI NATIONAL "MIHAIL KOGĂNICEANU"

3. 1. 1. SCURT ISTORIC

Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" a luat ființă la 23 octombrie 1878 prin Ordinul nr 11042 din 1878 ca **Școală Secundară de fete de gradul I** cu secție de profesională devenind la 14 septembrie 1893 **Școală Profesională de fete** la propunerea autorităților, oferind calificare meșteșugărească sau gospodăresc familială. La 15 septembrie 1905, Primăria și Prefectura fac demersuri pentru reînființarea Școlii Secundare de fete. Cu timpul, școala câștigă un bine meritat prestigiu, iar anul școlar 1909 – 1910 reprezintă pentru istoria liceului scoaterea din anonimat și recunoașterea deplină a eforturilor colectivului didactic de a ridica această școală la nivelul educațional cerut de acele vremuri. Astfel, la **15 decembrie 1909 prin ordinul ministerial nr 44532**, Școala Secundară de fete primește aprobarea să-și schimbe numele cu cel ales de colectivul de cadre didactice: **"Mihail Kogălniceanu"**, iar patronul acestei școli să fie sărbătorit de Sf. Arhangheli Mihail și Gavril. Motivul pentru care s-a ales pentru școală numele marelui om de stat și cultură a fost acela că Mihail Kogălniceanu, deputat de Covurlui, alături de G. P. Mantu și V. A. Urechia au avut însemnate contribuții la dezvoltarea instituțiilor de învățământ din Galați, la realizarea echilibrului dintre dezvoltarea economică și cea culturală.

Începând cu 1918, traectoria educațională a liceului a fost una ascendentă răspunzând nevoilor politice, economice și culturale ale comunității. Astfel, în 1918 a devenit **liceu secundar de gradul II**, în 1948 a devenit **Liceul Mixt nr. 2**, începând cu 1953 a funcționat ca **Școală Medie** de 11 clase având cursuri de zi și fără frecvență, iar anul școlar 1969 a devenit anul primei promoții de douăsprezece clase. Până în anul 1978 instituția de învățământ poartă numele de **Liceul de matematică-fizică nr 1**, iar în anul 1983 devine **Liceul Industrial nr.11**. În această perioadă elevii reprezintă cu prestigiu liceul la olimpiade atât la faza județeană cât și la cea națională. Profilul claselor încearcă să mențină linia teoretică de tradiție a liceului, respectând și profilele impuse de industrial. Sfârșitul anului școlar **1989 – 1990** este începutul noilor reforme în învățământ, iar **liceul** devine **teoretic**. În aprilie 1995 consiliul profesoral adoptă ca ținută obligatorie uniforma de culoare albastru petrol.

Prin **Ordinul Ministrului Educației Naționale Nr. 35871/11 aprilie 2000 devine Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu”** ca urmare a îndelungatei activități educaționale și a performanțelor profesionale. În anul **2007** liceul a obținut statutul de **școală ENO** cu indicativul **RO20**, iar elevii și profesorii au desfășurat activități de voluntariat în cadrul programului internațional ENO-Environment Online din 2007 până în prezent. Rezultatul acestor activități a fost concretizat prin plantarea în Aria protejată a Pădurii Gârboavele de puieți de salcâmi și stejari în colaborare cu autoritățile locale.

Calitatea educației se reflectă pozitiv în rezultatele elevilor și ale profesorilor, apreciate și recunoscute prin acordarea de diplome și/sau premii, prin popularizarea la nivelul comunității locale, regionale, naționale și internaționale prin intermediul site-ului web al școlii, al paginilor de Facebook ale școlii. În cadrul festivităților de premiere la sfârșit de an școlar, la cursul festiv al absolvenților de clasa a VIII-a și a XII-a, școala emite diploma de merit cu titlul de șef de promoție; de asemenea, în urma susținerii examenelor speciale, elevii primesc certificat de competență lingvistică într-o limbă de circulație internațională, atestat profesional, Permisul Profil ECDL BAC, Certificat Cambridge.

În ședința Consiliului Profesoral din 18.04.2018 a fost analizată și propusă spre aprobare Consiliului de Administrație din 28.06.2018 a Metodologiei de evaluare și selecție în vederea

aprecierii activității personalului didactic prin **distincția "Profesorul Anului"** numită onorific **Diplomă de excelență "Maria Dugan Castano"** (cea de-a șasea directoare a colegiului care prin activitatea desfășurată a ridicat activitatea liceului la nivel național).

În anul 2018, cu ocazia celebrării a **140 de ani de la înființarea Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu"**, în semn de recunoaștere a meritelor deosebite în sporirea calității învățământului preuniversitar românesc, prin competența, generozitatea și devotamentul tuturor celor care au contribuit la formarea generațiilor de tineri ce au făcut și fac cinste școlii românești, s-au conferit distincții:

- o **Ordin nr 5438/08.11.2018 privind acordarea Plachetei și a Diplomei aniversare "Nicolae Iorga"**, ministrul interimar Rovana Plumb
- o **Diplomă aniversară "Nicolae Iorga"**, din partea Ministerului Educației Naționale, ministrul interimar Rovana Plumb – 12.11.2018
- o **Plachetă aniversară din partea Ministerului Educației Naționale, ministrul interimar Rovana Plumb** – 12.11.2018
- o **Diplomă de excelență din partea Primăriei Municipiului Galați, primar Ionuț Puceanu** – decembrie 2018
- o **Plachetă aniversară din partea Inspectoratului Școlar Județean Galați, inspector școlar general Mioara Enache** – 12.11.2018

În contextul aniversării celor 140 de ani de existență a Colegiului, am simțit nevoia să marcăm acest moment înălțător prin două creații emblematicice pentru școala noastră: imnul liceului - pe versurile profesoarei Crăciun Vasilica, muzica aparținând compozitorului Eugen Drăgoi - intonat pentru prima dată la 8 noiembrie 2018, de corul elevilor, sub atenta pregătire a profesorului de muzică, Valentin Călin, și numărul omagial al revistei școlare „Portret”, publicație prestigioasă întemeiată încă din 1996, premiată de-a lungul timpului la nivel județean și național. În paginile revistei s-au regăsit într-un simbolic dialog, vocile generațiilor vechi și noi de profesori și elevi care au schițat un veritabil portret spiritual al acestei respectabile școli.

3. 1. 2. DATE DE IDENTIFICARE

Unitate de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAIL KOGĂLNICEANU"

Adresă: B-dul. Brăilei, Nr.161 B, Galați, jud. Galați, 800320, România

Telefon: 0236 430704

Fax: 0236 467468

e-mail: cnmkgalati@yahoo.ro

website <http://cnmkgl.ro/>

Nivel de învățământ: gimnazial, liceal

Filiera teoretică, cu profilurile umanist și real

Specializări:

profil uman

- filologie - intensiv limba engleză,
- științe sociale intensiv limba engleză
- științe sociale intensiv limba franceză,

profil real

- științele naturii,

- matematică informatică bilingv limba engleză,
- matematică informatică, intensiv informatică,
- matematică informatică

Forma de învățământ: zi

Forma de finanțare: bugetul local, din extrabugetare

3. 1. 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu” este promotorul diversității culturale și al schimbului de valori la scară locală, națională și internațională prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii liceului și a României peste hotare. **Tipul dominant de cultură** pentru organizația noastră este de tip **sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia.

Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte școli din țară și din Uniunea Europeană, pentru participare la proiecte de reformă educațională. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor **valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elev, respectul față de profesie, libertatea de exprimare și dorința de afirmare**. Rezultatele profesorilor și ale elevilor se remarcă și în activitatea extrașcolară îmbinată armonios cu oferta de curriculum la decizia școlii. Aceste rezultate sunt efectul implicării a partenerilor în educație în proiecte și parteneriate școlare locale, regionale, naționale dar și internaționale. Schimbul de experiență a condus la asimilarea de bune practici în activitatea de voluntariat dar și la dezvoltarea valorilor lingvistice, sociale, culturale, digitale pregătind Tânărul la activitatea de învățare pe tot parcursul vieții. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitatele lor creative și de autocontrol. Relațiile dintre echipa managerială, profesori, elevi și părinți sunt caracterizate prin respect, sprijin reciproc, comunicare eficientă în situații reale, gândire critică și creativă, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europeană.

Parte a culturii organizaționale, ceremoniile de primire a bobociilor din clasa a V-a și a IX-a din cadrul festivității de deschidere a noului an școlar, precum și cele de absolvire de ciclu și nivel de studii la clasele a VIII-a și a XII-a au ritualuri bine stabilite și se desfășoară în cadru festiv și în același timp.

Colegiul Național ”Mihail Kogălniceanu” funcționează după un Regulament de Ordine Interioară actualizat anual, care stabilește un set de norme și reguli de funcționare clare și eficiente și are un cumul de valori stabilite în timp și reprezentări bine determinate, lipsite de imagini stereotipe și tendințe discriminatorii.

Comunicarea organizației educaționale are un caracter eficient prin utilizarea canalelor destinate comunicării în vederea transmiterii de informații utile cu privire la activitatea colegiului: grupul de lucru Yahoogroups: cnmk_g1@yahoogroups.com (până la sfârșitul anului calendaristic 2020 când a fost închis), grupul de mail cnmkprofesori@gmail.com platformele educaționale ”Școala365” și ”24edu”. Platforma ”Școala365” a reprezentat pentru elevi, profesori și părinți suportul online de desfășurare a orelor online pe perioada pandemică Sars-Cov2, iar prin utilizarea platformei ”24edu” Colegiul Național ”Mihail Kogălniceanu” devine școală pilot în utilizarea catalogului electronic începând cu anul școlar 2020-2021.

3.2. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCATIONAL DE TIP CANTITATIV

3.2.1. RESURSE UMANE

3.2.1.1. Situația populației școlare la începutul anului școlar 2022-2023

Nivel de învățământ	Total elevi	Nr clase
Gimnazial	110	4
Liceal	691	24

3.2.1.2. Distribuția elevilor pe clase – an școlar 2022-2023

Nivel de învățământ	Clasa	Nr de clase	Total de elevi
Gimnazial	a V-a	1	18
	a VI-a	1	30
	a VII-a	1	33
	a VIII-a	1	29
Liceal	a IX-a	6	162
	a X-a	6	165
	a XI-a	6	187
	a XII-a	6	177

3.2.1.3. Planul de școlarizare– an școlar 2022-2023

Proiectul planului de școlarizare este realizat în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și prevederile Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr 5511/2021, pe baza următoarelor criterii generale: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socioeconomic și criteriul relevanței.

– Nivel de învățământ gimnazial

Clasa	Nr de clase
a V-a	1
a VI-a	1
a VII-a	1
a VIII-a	1

- Nivel de învățământ liceal

Filierea teoretică	Clasa	Profil	Specializare	Nr de clase
a IX-a	Umanist	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	1
			Ştiinţe sociale intensiv limba engleză	1
		Real	Ştiinţe ale naturii	1
			Matematică informatică bilingv limba engleză	1
			Matematică informatică, intensiv informatică	1
			Matematică informatică	1
		Total clase		6
	X-a	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	1
			Ştiinţe sociale intensiv limba franceză	1
		Real	Ştiinţe ale naturii	1
			Matematică informatică bilingv limba engleză	1
			Matematică informatică, intensiv informatică	1
		Total clase		6
a XI-a	Umanist	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	1
			Ştiinţe sociale intensiv limba engleză	1
	Real	Real	Ştiinţe ale naturii	1
			Matematică informatică bilingv limba engleză	1
		Matematică informatică	Matematică informatică, intensiv informatică	1
			Matematică informatică	1
		Total clase		6
	a XII-a	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	1
			Ştiinţe sociale intensiv limba franceză	1

Real	Ştiinţe ale naturii	1
	Matematică informatică bilingv limba engleză	1
	Matematică informatică, intensiv informatică	1
	Matematică informatică	1
	Total clase	6

3.2.1.4. *Lista disciplinelor optionale ca disciplină nouă - ofertă educațională a anului școlar 2022-2023*

În dezvoltarea resursei curriculare s-a avut în vedere, în mod special:

- Identificarea așteptărilor comunității locale față de organizația noastră
- Identificarea nevoilor elevilor de la gimnaziu și de la liceu
- Implicarea elevilor ca potențiali beneficiari ai unui curriculum modern
- Consultarea părinților în privința progresului elevilor și a conținutului curriculumului actual
- Informarea Comisiei pentru curriculum, a Consiliului Profesoral și a Consiliului de Administrație despre conținutul noii discipline și despre beneficiile pe care le are noul conținut.
- Oferta de optionale este prezentată sub formă de pachete de optionale și reprezintă dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevului

Oferta educațională asigură un program educațional ce cuprinde ariile curriculare ale programei, adaptate individual la nevoile fiecărui copil. Dorim prin metodele, materialele și cadrele didactice calificate să aducem un suflu nou și proaspăt, care să asigure elevilor calitatea educației.

Optionalele ca disciplină nouă aprobată pentru a fi parcurse în timpul anului școlar 2022-2023 sunt:

Pentru gimnaziu:

Clasa	Disciplină nouă
a V-a	Lectura și abilitățile de viață
	Educație pentru sănătate
a VI-a	Franța și minunile sale
a VII-a	Educație pentru sănătate
a VIII-a	Lectura și abilitățile de viață
	Aplicații ale algebrei în aritmetică și geometrie

Pentru ciclul inferior al liceului:

Clasa	Profil	Specializare	Disciplină nouă
a IX-a	Umanist	Filologie intensiv limbă engleză	Limba engleză - aprofundare
		Ştiinţe sociale intensiv limbă engleză	Limba engleză - aprofundare

Clasa	Profil	Specializare	Disciplină nouă
	Real	Ştiinţe ale naturii	Tehnici de laborator în chimia anorganică
		Matematică informatică, bilingv limba engleză	Limba engleză - aprofundare
			Geografia Angliei
		Matematică-informatică, intensiv informatică	Informatică - extindere
	Umanist	Matematică-informatică	Informatică - aprofundare
		Filologie intensiv limbă engleză	Limba engleză - aprofundare
	Real	Ştiinţe sociale intensiv limbă franceză	Limba franceză- aprofundare
		Ştiinţe ale naturii	Tehnici de laborator fizică
		Matematică informatică, bilingv limba engleză	Limba engleză - aprofundare
			Istoria Angliei
		Matematică-informatică, intensiv informatică	Informatică - extindere
		Matematică-informatică	Informatică - aprofundare

Pentru ciclul superior al liceului:

Clasa	Profil	Specializare	Disciplină nouă
a XI-a	Umanist	Filologie, intensiv limbă engleză	Engleză aprofundare
			Engleza prin filme
			Autocunoaştere şi orientare în carieră
			Stilistică şi teorie literară
			Educaţie financiară. Finanţe personale şi servicii
		Ştiinţe sociale, intensiv limbă engleză	Limba engleză -aprofundare
			Limba şi literatura română- aprofundare
			Istoria evreilor. Holocaustul

Clasa	Profil	Specializare	Disciplină nouă
	Real	Ştiinţe ale naturii	Autocunoaştere şi orientare în carieră
			Limba şi literatura română-aprofundare
			Matematică -aprofundare
			Chimie-aprofundare
			Chimia şi viaţă
		Matematică informatică, bilingv limba engleză	Limba engleză- aprofundare
			Elemente de cultură şi civilizaţie
		Matematică-informatică, intensiv informatică	Informatică - aprofundare
			Matematică - aprofundare
		Matematică-informatică	Matematică - aprofundare
			Educaţie pentru sănătate
			Chimia şi viaţă
a XII-a	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	Limba engleză-aprofundare
			Limba şi literatura română-aprofundare
			O istorie a comunismului în România
			Succesul profesional
			Autocunoaştere şi orientare în carieră
		Ştiinţe sociale, intensiv limba franceză	Limba franceză-aprofundare
			Limba şi literatura română-aprofundare
			BaniiQ
			Autocunoaştere şi orientare în carieră
	Real	Ştiinţe ale naturii	Cineliteratură germană

Clasa	Profil	Specializare	Disciplină nouă
			Matematică-aprofundare
			Chimie-aprofundare
			Educație privind schimbările climatice
			Autocunoaștere și orientare în carieră
		Matematică informatică, bilingv limba engleză	Limba engleză- aprofundare
			Elemente de cultură și civilizație
		Matematică-informatică, intensiv informatică	Informatică-aprofundare
			Matematică-aprofundare
		Matematică-informatică	Limba și literatura română-aprofundare
			Matematică-aprofundare
			Educație pentru sănătate
			Tehnologii web

3.2.1.5. Certificări acordate la absolvirea nivelurilor de studii

- diplomă de merit cu titlul de șef de promoție (se acordă absolventului/absolvenților ca recunoaștere a performanței școlare și a rezultatelor obținute în cadrul competițiilor științifice);
- certificat de competență lingvistică într-o limbă de circulație internațională (pentru absolvenții ciclului superior al liceului, filiera teoretică);
- atestat profesional (pentru absolvenții ciclului superior al liceului, filiera teoretică, profilul matematică – informatică și intensiv informatică).

3.2.1.6. Certificări și atestate internaționale

Elevii pot obține ca urmare a unui program stabilit la nivelul departamentului de instruire avansată, în vederea obținerii certificărilor internaționale:

- Permisul Profil ECDL BAC (European Computer Driving Licence) – care echivalează cu nivelul experimentat proba de Competențe Digitale a Examenului Național de Bacalaureat.
- Permisul Profil ECDL – certificări corespunzătoare modulelor de Image Editing, Web Editing, IT Security și 2D CAD
- Certificat Cambridge - care echivalează cu nivelul experimentat proba de Competențe Lingvistice a Examenului Național de Bacalaureat.

3.2.1.7. Situația încadrării personalului didactic – la începutul anului școlar 2022-2023 este:
 Constituirea normelor didactice de predare s-a realizat în conformitate cu Planurile cadru/ programele scolare în vigoare, oferta curriculară la decizia școlii pentru anul școlar 2022-2023, asigurându-se cu prioritate continuitatea activității didactice la aceleași clase sau grupe de elevi.

Situată privind ocuparea posturilor:

Total norme			
Didactic de predare	Didactic auxiliar	Nedidactic	Total general norme
50,8322	7	8	65,8322

Situată privind numărul persoanelor încadrate:

Didactic de predare	Din care posturi acoperite cu:				
	Titulari	Detașați	Completare	Asociați	Pensionari
50	42	3	2	2	1

În demersul de stabilizare a personalului didactic la nivelul unității de învățământ, a crescut numărul titularilor. Cu toate acestea, existența unor situații specifice unității de învățământ (inspectori scolari, directori, personal cu concediu fără plată, concedii medicale de creștere copil), a determinat menținerea în încadrarea cu personal didactic a unui număr relativ constant de ore alocate pentru detașare în interesul învățământului, suplinire, completare de normă și cumul/plata cu ora.

3.2.1.8. Numărul cadrelor didactice cu gradăție de merit: 17

3.2.1.9. Situația încadrării personalului didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar 2022-2023

Personal	Functii	Nr norme
<i>Didactic auxiliar</i>	<i>Secretar Șef</i>	<i>1</i>
	<i>Secretar</i>	<i>0,5</i>
	<i>Inginer de sistem</i>	<i>1</i>
	<i>Bibliotecar</i>	<i>1</i>
	<i>Laborant</i>	<i>1</i>
	<i>Contabil Șef</i>	<i>1</i>
	<i>Contabil</i>	<i>0,5</i>
	<i>Administrator patrimoniu</i>	<i>1</i>
<i>Nedidactic</i>	<i>Îngrijitor</i>	<i>4</i>
	<i>Paznic</i>	<i>2</i>
	<i>Muncitor</i>	<i>1</i>

3.2.1.10. Dinamica populației școlare în perioada 2017 – 2021

- În clasa a V-a, elevii sunt admitiți pe baza unor probe de selecție în condițiile în care numărul solicitărilor este mai mare decât numărul locurilor, corespunzător unei programe pusă la dispoziție celor interesați pe site-ul liceului.
- În clasa a IX-a, admiterea elevilor se face în baza Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat elaborată de Ministerul Educației și Cercetării Științifice.

An școlar	Nivel de învățământ	Clasa	Înscriși început an școlar	Rămași la sfârșit an școlar
2017 - 2018	gimnazial	a V-a	27	29
		a VI-a	33	32
		a VII-a	32	32
		a VIII-a	32	32
	Total elevi gimnaziu		124	125
	liceal	a IX-a	171	169
		a X-a	185	182
		a XI-a	176	177
		a XII-a	173	173
	Total elevi liceu		705	701
	Total elevi CNMK		829	826
2018-2019	gimnazial	a V-a	25	28
		a VI-a	30	29
		a VII-a	33	32
		a VIII-a	31	31
	Total elevi gimnaziu		119	120
	liceal	a IX-a	180	180
		a X-a	176	176
		a XI-a	184	183
		a XII-a	177	177
	Total elevi liceu		717	716
	Total elevi CNMK		836	836

2019-2020	gimnazial	a V-a	30	30
		a VI-a	30	30
		a VII-a	30	28
		a VIII-a	31	31
	Total elevi gimnaziu		121	119
	liceal	a IX-a	171	170
		a X-a	181	183
		a XI-a	181	181
		a XII-a	184	184
	Total elevi liceu		717	718
	Total elevi CNMK		838	837
2020-2021	gimnazial	a V-a	30	30
		a VI-a	28	29
		a VII-a	31	30
		a VIII-a	27	26
	Total elevi gimnaziu		116	115
	liceal	a IX-a	173	174
		a X-a	179	178
		a XI-a	182	181
		a XII-a	179	179
	Total elevi liceu		713	712
	Total elevi CNMK		828	827
2021-2022	gimnazial	a V-a	29	30
		a VI-a	31	33
		a VII-a	30	29
		a VIII-a	28	28
	Total elevi gimnaziu		118	120
	liceal	a IX-a	161	158
		a X-a	184	182

		a XI-a	178	176
		a XII-a	179	178
Total elevi liceu			702	694
Total elevi CNMK			820	814

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021, 2021-2022)

Se observă o scădere a numărului de elevi care se datorează modificării numărului de elevi prevăzut la clasele de nivel gimnazial și nivel liceal conform art. 63 din Legea Educației:

”Art. 63

(1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează:

învățământul gimnazial: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 26;
învățământul liceal și profesional: clasa cuprinde în medie 24 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30;”

3.2.1.11. Indicatori de evaluare a performanței, perioada 2017-2022

Situată statistică a procentului de promovare pe ani de studiu, în perioada 2017-2022

An școlar	Clasa	Promova bilitate %	Medii							S. N.	R.
			6- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10	1 ob.	2 ob.		
2017-2018	a V-a	100	0	0	0	29	0	0	0	0	0
	a VI-a	100	0	0	0	30	2	0	0	0	0
	a VII-a	100	0	0	0	29	3	0	0	0	0
	a VIII-a	100	0	0	2	30	0	0	0	0	0
	a IX-a	100	0	0	62	107	0	0	0	0	0
	a X-a	100	0	0	54	128	0	0	0	0	0
	a XI-a	100	0	0	34	143	1	0	0	0	0
	a XII-a	100	0	0	29	138	6	0	0	0	0
2018-2019	a V-a	100	0	0	0	25	3	0	0	0	0
	a VI-a	100	0	0	0	26	1	0	0	0	0
	a VII-a	96,88	0	0	1	29	1	0	0	0	1
	a VIII-a	100	0	0	0	29	2	0	0	0	0
	a IX-a	99,46	0	0	35	144	1	0	0	1	0
	a X-a	98,91	0	0	35	138	1	2	0	0	0
	a XI-a	100	0	1	51	129	2	0	0	0	0

	a XII-a	99,38	0	0	21	153	2	1	0	0	0
2019-2020	a V-a	100	0	0	0	23	7	0	0	0	0
	a VI-a	100	0	0	0	24	6	0	0	0	0
	a VII-a	96,42	0	0	2	24	0	0	0	0	1
	a VIII-a	100	0	0	0	30	1	0	0	0	0
	a IX-a	100	0	0	26	144	0	0	0	0	0
	a X-a	98,33	0	1	25	154	0	2	0	1	0
	a XI-a	100	0	0	25	156	0	0	0	0	0
	a XII-a	100	0	0	29	153	2	0	0	0	0
2020-2021	a V-a	100	0	0	0	28	2	0	0	0	0
	a VI-a	100	0	0	0	23	6	0	0	0	0
	a VII-a	100	0	0	1	26	3	0	0	0	1
	a VIII-a	100	0	0	2	24	0	0	0	0	0
	a IX-a	100	0	1	20	153	0	0	0	0	0
	a X-a	99,44	0	0	8	168	1	0	0	1	0
	a XI-a	100	0	1	24	149	7	0	0	0	0
	a XII-a	100	0	0	25	149	5	0	0	0	0
2021- 2022	a V-a	100	0	0	0	26	4	0	0	0	0
	a VI-a	100	0	0	0	31	2	0	0	0	0
	a VII-a	100	0	0	1	25	3	0	0	0	0
	a VIII-a	100	0	0	0	25	3	0	0	0	0
	a IX-a	99,37	0	3	46	108	0	0	0	0	1
	a X-a	98,90	0	0	30	150	0	0	0	0	2
	a XI-a	100	0	0	33	143	0	0	0	0	0
	a XII-a	100	0	0	11	161	6	0	0	0	0

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2017-2018;2018-2019;2019-2020;2020-2021;2021-2022)

Unde:

S.N. – situație neîncheiată

Rep. – repetent

An școlar	%	Medii					Corigenți		S.N	Rep.
		6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	1 ob.	2 ob.		
2017 - 2018	100	0	0	181	634	14	0	0	0	0
2018 - 2019	99,32	0	1	145	672	13	3	0	1	1
2019 - 2020	99,34	0	1	107	709	16	2	0	1	1
2020 - 2021	100	0	2	79	720	24	0	0	1	1
2021-2022	99,63	0	3	121	696	18	0	0	0	3

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022)

În urma analizei rezultatelor școlare pe ani de studii se observă că pregătirea generală și de specialitate a elevilor liceului se situează, pentru majoritatea disciplinelor, la nivelul performanțelor medii spre foarte bine în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare). Din datele statistice prezentate anterior se constată o evoluție pozitivă, relativ constantă, dacă ne referim la media procentului de promovabilitate de 99,43% fiind argumentată obiectiv prin retragerea neînregistrată a unui elev de nivel gimnazial, dar și de situații de repetenție rezultate în urma numărului mare de absențe.

Statistica mediilor de 10 la sfârșitul anului școlar:

An școlar	Număr de elevi	Medii de 10		
		Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel colegiu
2017-2018	826	5	7	12
2018-2019	836	7	6	13
2019-2020	837	14	2	16
2020-2021	827	11	13	24
2021-2022	814	12	6	18

Ponderea ridicată a elevilor cu medii mari este în principiu determinată de:

- Existența claselor de la gimnaziu
- Proces educațional de calitate, centrat pe elev
- Nivel de cunoștințe mai ridicat la înscrierea în clasa a V-a și la admiterea în liceu
- Cultivarea spiritului competitiv
- Stimularea elevilor cu rezultate deosebite la sfârșitul anului școlar prin acordare de premii în bani oferite de Asociația "CNMK Părinți", Inspectoratul Școlar Județean Galați, Primăria Municipiului Galați și Asociația Gloria Education

În anul școlar 2020-2021 Primăria Municipiului Galați și Asociația Gloria Education au premiat 24 de elevi (11 elevi ai ciclului gimnazial și 13 elevi ai ciclului liceal) care au obținut media generală 10 la finalul anului școlar 2020-2021, în cadrul Galei Excelenței în Educație eveniment prin care este premiată performanța, fiind astfel impulsionată competiția și, nu în ultimul rând, stimulată

creativitatea elevilor și profesorilor deopotrivă, în condițiile în care școala și-a mutat activitatea în mediul online.

Rata abandonului școlar în perioada 2017-2022: 0%

Situată statistică a procentului de frecvență pe ani de studiu, în perioada 2017-2022

An școlar	Nr de elevi	Total absențe	Nemotivate	Motivate	Frecvență% (total abs)	Frecvență % (abs nemotivate)
2017-2018	826	22426	3262	19164	97,5	99,28
2018-2019	836	28873	6451	22422	93,97	99,17
2019-2020	837	25376	5127	20249	97,27	99,33
2020-2021	827	14094	6053	8041	99,94	99,35
2021-2022	814	25165	3860	21305	99,89	???

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2017-2018;2018-2019;2019-2020;2020-2021;2021-2022)

Tabel cu frecvența elevilor claselor a XII-a, perioada 2017-2022

An școlar	Nr de elevi	Total de absențe	Nemotivate	Motivate	Frecvență% (total abs)	Frecvență % (abs nemotivate)
2017-2018	173	8005	173	7832	95	98,96
2018-2019	177	7719	1668	6051	89,01	98,68
2019-2020	184	6988	1508	5480	96,18	98,81
2020-2021	179	5518	2161	3357	99,43	99,08
2021-2022	179	8098	1053	7045	99,16	99,47

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2017-2018;2018-2019;2019-2020;2020-2021;2021-2022)

În anul școlar 2021-2022 se constată o nesemnificativă scădere a frecvenței elevilor la orele de curs comparativ cu frecvența elevilor pe parcursul anului școlar 2020-2021, fapt datorat creșterii absențelor în semestrul al II-lea odată cu ridicarea stării de alertă și reluării cursurilor față în față. Având în vedere numărul mic de absențe nemotivate se poate concluziona că absențele înregistrate se datorează participării elevilor la diferite concursuri școlare și extrașcolare (s-au reluat competițiile școlare în format fizic) dar și stării de sănătate a unor elevi.

Posibile cauze a acumulării numărului total de absențe și a numărului de absențe nemotivate sunt:

Cauze obiective:

- Situația școlară nerezolvată a elevului de la clasa a VII-a a condus la un număr foarte mare de absențe la ciclul gimnazial (elevul fiind în altă țară împreună cu familia, părinții nu doresc să depună cerere de retragere din sistemul de învățământ românesc)
- Elevi din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate (supraveghere precară a elevilor din partea familiei)

- Elevii care au participat la activități educative în timpul orelor de curs. (Art. 107. Alin. (1) din ROFUIP; ”Activitatea educativă extrașcolară din unitățile de învățământ se desfășoară în afara orelor de curs”)
- Dezinteres și lipsa de atraktivitate față de activitățile școlare: fuga de la oră ascunzându-se în toaleta elevilor sau părăsind incinta instituției școlare

Cauze subiective:

- Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.
- Elevi care desfășoară activități sportive în afara unității de învățământ la cluburi sportive, perioadă în care lipsesc participând la diferite competiții
- Dificultăți de adaptare și relaționare în mediul școlar – situații care pot afecta imaginea de sine, încrederea în sine și stima de sine, cu repercușiuni asupra aspirațiilor și a interesului școlar

Pentru combaterea absenteismului

- Prelucrarea de către dirigenți a Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ preuniversitar de către dirigenți și a Regulamentului de Ordine Interioară atât elevilor la orele de dirigenție cât și părinților la lectoratele cu părinții
- participarea conștientă, activă și voluntară a elevilor părinților și profesorilor la efortul general de a crește calitatea instrucției școlare;
- acțiune sistematică de ameliorare a cauzelor ce determină acest comportament coroborată cu activități destinate ridicării stimei de sine, activități educative care să eficientizeze și cointeresze atât elevii, cât și profesorii;
- atragerea elevilor spre disciplina predată prin tratarea diferențiată în funcție de posibilitățile intelectuale ale fiecărui elev, și adaptarea sarcinilor pe care elevul trebuie să le rezolve
- notarea riguroasă a absențelor la fiecare oră de curs;
- utilizarea metodelor de predare – învățare atractive;
- organizarea activităților școlare extracurriculare sau a competițiilor interne cât mai variate, la care pot resimții succese mai multe categorii de elevi.
- schimbul de informații dintre profesori și părinți în mediul școlar poate conduce la creșterea stimei de sine și implicit la abandonarea tendințelor de absenteism, elevul va simți că este important atât pentru profesor cât și pentru părinte;

Situată statistică a rezultatelor Examenului Național de Bacalaureat, pe ani de studiu, în perioada 2017-2022:

Sesiunea iunie-iulie

An școlar	Înscriși	Prezenți	Reușiti	Medii			
				6-6,99	7 - 7,99	8-8,99	9-9,99
2017-2018	173	172	169	6	25	59	82
2018-2019	177 (1 din seria anterioara)	147	146	10	39	67	30

2019-2020	209	209	208	11	34	86	77
2020-2021	199	198	198	2	25	88	83
2021-2022	181	181	181	3	15	56	104

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2017-2018;2018-2019;2019-2020;2020-2021;2021-2022)

Procent de promovabilitate sesiune iunie-iulie și sesiune august-septembrie

An școlar	Promovabilitate %	
	Iunie-iulie	August-septembrie
2017-2018	98,34%	100
2018-2019	100%	0% (1 elev nepromovat)
2019-2020	99,51	99,52
2020-2021	100	99,51
2021-2022	100	100

Situată statistică a procentului de promovare a Evaluării Naționale, absolvenții clasei aVIII-a, în perioada 2017-2022:

Sesiunea iunie:

An școlar	Înscriși	Medii					Promovabilitate
		6 – 6,99	7 – 7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2018-2019	31	0	1	12	18	0	100%
2019-2020	31	0	1	7	22	1	100%
2020-2021	26	1	0	11	14	0	100%
2021-2022	28	0	0	6	22	0	100%

Analizând rezultatele obținute de elevii claselor a XII-a la Examenul de Bacalaureat se observă o tendință ascendentă de la an la an, rezultatele sunt mai bune în sensul că promovabilitatea se menține la obiectivul propus și atins de 100% promovabilitate.

În anul școlar 2021-2022, Colegiul Național ”Mihail Kogălniceanu”, la nivel județean, s-a situat pe primele locuri de top, cu promovabilitate de 100% atât pentru rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat cât și pentru rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională.

Rezultatele obținute de elevi la cele două examene de evaluare: Examenul Național de Bacalaureat și Evaluarea Națională au fost obținute în urma:

- Unei documentări corespunzătoare despre metodologia de organizare, programe, modele de subiecte atât a elevilor cât și a părintilor
- Organizării activităților de pregătire suplimentară după un program stabilit în afara orelor de curs și efectuat în cadrul școlii de către profesorii liceului

- Organizării și desfășurării simulărilor examenelor de evaluare, precum și interpretarea datelor obținute la aceste examene

Situată statistică a rezultatelor Examenului de Admitere Liceu, în perioada 2017-2022:

Filiera	Profil	Specializare	Ultima medie admitere				
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Teoretic	Umanist	Filologie	8,62	8,80	8,85	9,24	8,81
		Științe sociale	8,65	8,62	8,85	9,25	8,72
	Real	Științe ale naturii	8,97	9,07	9,20	9,33	9,10
		Matematică informatică bilingv limba engleză	9,02	9,02	9,11	9,47	9,29
		Matematică informatică	9,00	9,00	9,13	9,43	9,11

Situată performanțelor elevilor - perioada 2017-2022

Sușinerea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu". Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite se realizează atât la clasă, cât și prin activități extracurriculare (cercuri pe discipline, pregătire intensivă suplimentară) numărul efectiv al elevilor implicați în aceste pregătiri fiind mai mare decât numărul de premii și mențiuni obținute la nivel național.

Sub aspect statistic, rezultatele obținute de elevii liceului la **etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor naționale** în perioada 2017-2022 se prezintă astfel:

An școlar	Diplome de participare	Premii
2017-2018	5	Premiul I-1 Premiul II-2 Premiul III- 3 Premiu special-1 Mențiune - 7
2018-2019	12	Premiul II – 1 Mențiune – 1
2019-2020	*6 calificări la etapa națională a olimpiadelor școlare	-
2020-2021	-	Premiul I -2 Premiul II I-1

An școlar	Diplome de participare	Premii
		Mențiune - 2
2021-2022		Premiul I- 1 Premiul II- 1 Premiul III-1 Premiu special -5 Mențiune- 5

* etapele naționale ale olimpiadelor școlare nu s-au mai desfășurat datorită întreruperii cursurilor, în martie 2020.
(Sursă: Raporturile de activitate pe anii școlari 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022)

Eficiență externă

Din perspectiva etapelor educaționale, filiera teoretică este în principal concepută ca traiectorie educațională spre studiile superioare. Eficiența externă a Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu" se situează la valori ridicate:

- Absolvenții clasei a VIII-a, și-au continuat studiile liceale în proporție de 100%.
- Peste 97% de absolvenți ai claselor a XII-a din perioada 2017-2022 își continuă studiile la nivel universitar
 - *La nivel național*: Facultatea de Informatică U.I.A.C Iași, Facultatea de Matematică și Informatică, Universitatea din București, ASE București, Școala Națională de Studii Politice și Administrative București, Facultatea de Inginerie Medicală, București, Universitatea Politehnica București, Facultatea de Inginerie Aerospațială, București, Universitatea de Medicină și Farmacie Grigore T. Popa, Medicină dentară, Iași, Facultatea de Arhitectură Navală Galați, Academia Navală "Mircea cel Bătrân", Electromecanică navală, Constanța, Științe Militare, Comunicații și Informatică-Academia Forțelor Terestre, Sibiu, etc.
 - *La nivel internațional*: Universitatea de Arte din Linz, Design Grafic și Fotografie, Anglia în Manchester la informatică, University of Essex - științe sociale cu criminalistică, UK, Științe economice, inginerie mecanică-Lancaster University, Coventry University.

3.2. 2. BAZA MATERIALĂ

Există **autorizație sanitară de funcționare** pentru fiecare dintre spațiile utilizate în procesul instructiv – educativ: autorizație sanitară: nr 34/20.02.2017 pentru corp A (cod CAEN 8531)/ nr.35/20.02.2017 pentru corp E cod (CAEN8531)/ nr 36/20.02.2017 pentru sala de sport (cd CAEN 9319), conform prevederilor legale, după cum este precizat și în procesul verbal de constatare a condițiilor igienico-sanitare seria SP nr 00037373 din 17.02.2017. Direcția de Sănătate Publică a Județului Galați.

Instituția Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu" nu se află în situația obținerii avizului și/sau autorizației de securitate la incendiu. Conform HG 571/2016 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu nu este necesară solicitarea din partea instituției a avizului PSI (Adresa nr1047094/17.10.2011 de la ISU "General Eremia Grigorescu" Galați). Această afirmație este întărită prin adeverința de la Primăria municipiului Galați nr 43378/03.05.2017 din care rezultă că Unitatea Administrativ Teritorială a

municipiului Galați nu a realizat lucrări de reabilitare sau modernizare la clădirile liceului în perioada 2012 până în prezent.

A. Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" funcționează în **5 clădiri**. În prezent dispune ca resursă funcțională de următoarea bază materială:

1. Corpul A denumit "Clădire liceu" este format din:

- o Parter
 - 6 săli de clasă
 - Cancelaria pentru personalul didactic
 - Cabinete: secretariat, contabilitate/administrativ, ingerer de sistem
 - 2 grupuri sanitare pentru cadre didactice
 - 2 grupuri sanitare (unul pentru fete și unul pentru băieți) cu 4 cabine fiecare
- o Etajul I
 - 6 săli de clasă
 - Laborator chimie – cu anexă
 - Cabinet director
 - Cabinet director adjunct
 - Cameră pentru programul "Laptele și cornul"
 - 2 grupuri sanitare (unul pentru fete și unul pentru băieți) cu 4 cabine fiecare
 - Anexă pentru personalul nedidactic al liceului
- o Etajul II
 - 5 săli de clasă
 - Laborator fizică – cu anexă
 - Cabinet limbi moderne
 - Cabinet medical
 - Cabinet psihologic
 - Cabinet consiliere
 - Compartiment de arhivă
 - Depozit materiale

2. Corpul E denumit "Clădire atelier școală" este format din:

- o Demisol:
 - 2 laboratoare de informatică (dintre care un laborator este atestat ECDL)
 - Sală depozit manuale școlare
- o Parter:
 - 1 grup sanitar pentru băieți cu 2 cabine
 - Sală server + imprimante 3D
- o Etaj I:
 - Biblioteca școlară
 - 1 laborator de informatică
 - 1 laborator de biologie
 - 1 grup sanitar pentru fete cu 2 cabine

3. Corpul B denumit "Sală de festivități" este format din:

- o Parter
 - Sală de sport / sală de festivități
 - 1 cabinet pentru profesori
 - 2 grupuri sanitare (unul pentru fete și unul pentru băieți) cu o cabină fiecare
- o Etaj I

- 2 vestiare (unul pentru fete și unul pentru băieți)
4. **Corpul C** – este corpul unde se desfășoară activități mecanice
 5. **Corpul D** – este magazie de tablă cu destinație depozit de materiale

B. Terenul de sport al liceului este format din:

- 1 teren de fotbal, pardoseală gazon cu porți minifotbal
- 2 terenuri de handbal, pardoseală modulară
- 1 teren de volei

C. Începând cu luna octombrie 2017 au fost închiriate 2 spații din incinta școlii, astfel:

- spațiul aflat în proprietatea publică a Municipiului Galați și în administrarea unității de învățământ Colegiul Național Mihail Kogălniceanu Galați situat în strada Brăilei nr 161 B clădire C1, hol parter în cadrul Colegiului Național Mihail Kogălniceanu Galați în suprafață de 3 mp - conform contract de închiriere nr. 3686/06.10.2017
- spațiul aflat în proprietatea publică a Municipiului Galați și în administrarea unității de învățământ Colegiul Național Mihail Kogălniceanu Galați, situat în strada Brăilei nr 161 B, clădire - C1, hol parter, spațiu în suprafață de 1,5 mp, temporar disponibil, din spațiu destinat activității de învățământ în spațiu pentru amplasarea a două tonomate (un tonomat de băuturi calde și un tonomat cu produse alimentare) destinate exclusiv profesorilor colegiului conform contract de închiriere nr. 3685/06.10.2017

În martie 2020, în contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV2 au fost reziliate contractele de închiriere a spațiilor mai sus menționate.

D. Starea clădirilor/ Dotarea instituției – perioada 2017-2022:

Elevii învață în condiții de securitate și optime desfășurării procesului instructiv-educativ.

În anul școlar 2017-2018

- august 2017: Realizarea unei săli cu destinație Bibliotecă școlară (fosta sală 19). Au fost făcute lucrări de igienizare, prin placarea peretilor la interior cu polistiren (peretii cu ferestre), plafonarea sălii, schimbarea lămpilor electrice din tavan, înlocuirea ușii de intrare în bibliotecă, vopsirea caloriferelor, igienizarea biroului de la etajul 1 la corpul principal, vopsirea caloriferelor unde se cereau vopsite. S-au achiziționat și montat 9 rafturi pentru depozitarea fondului de carte al bibliotecii școlare - *lucrare realizată din fondurile Primăriei Galați*
- S-au finalizat lucrările de placare cu dale ale aleilor din curtea unității (intrare elevi și profesori corp principal și a aleilor spre sala de sport și clădirea „E”.)
- S-au realizat lucrări de refacere a treptelor corpului de clădire “E” și montarea unei rampe pentru persoane cu dizabilități la intrarea în corpul de clădire ”E”..
- Au fost achiziționate 16 laptopuri pentru sălile de clasă, un multifuncțional și două sisteme de calcul cu sistem de operare Windows 10 cu licență pe viață;
- Achiziționarea din fondurile Primăriei Municipiului Galați a 30 de calculatoare pentru laboratorul 2 de informatică, corpul E al liceului
- Dotarea sălii nr 3 cu mobilier școlar pentru elevii clasei a V-a, cu fonduri de la Primăria Municipiului Galați, mobilier care prezintă caracteristici specifice vîrstei elevului de gimnaziu conform OM nr. 1955 din 18.10.1995 actualizat în 24.09.2015 art.8

În anul școlar 2018-2019:

- În baza contractului de execuție lucrare Achiziție cu montaj "Centrale termice Colegiul Național Mihail Kogălniceanu", începând cu data de 01.08.2018 au început lucrările la obiectivul de investiții, executant fiind SC Klimer serv SRL Piatra Neamț. Punerea în funcțiune a centralelor

termice cu respectarea termenelor și asigurarea condițiilor optime în vederea desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții de vreme rece s-a realizat la termen: noiembrie 2019.

- Conform adresei nr. 962/28.03.2019 către Primăria Municipiului Galați, următoarele lucrări de efectuat :
 - placare cu gresie holurile și scările din corpurile destinate unității școlare,
 - înlocuirea balustradei la scări,
 - înlocuirea covorului la sala de sport,
 - înlocuire poarta acces unitate,
 - înlocuirea ulucelor de la acoperiș la corpul de școală "E",
 - înlocuire țeavă apă rece și a conductelor de apă menajeră,
 - placare cu dale a aleilor principale,
 - înălțarea soclului la căminul de vizitare cu țevi de energie termică,
 - repararea soclului și a rigolei
 - cale de acces persoane cu nevoi speciale la intrarea în corpul E al unității de învățământ
- Prin adresă către Primăria Municipiului Galați s-a solicitat suplimentarea bugetului cu suma de 21000 lei necesare dotării cu bănci școlare și scaune pentru sălile de clase unde studiază elevii ciclului gimnazial (art.8 din OM nr. 1955 din 18.10.1995 actualizat în 24.09.2015 - caracteristicile mobilierului școlar). S-a realizat dotarea cu mobilier școlar nou: bănci școlare, scaune și catedre pentru sălile de clasă: Sala nr 3 și Sala nr 5;
- Dotarea cu mobilier școlar nou, modern, pentru dotarea laboratorului de limbi moderne – sponsorizare de la Asociația Eurolingva România;
- Achiziționarea unei multifuncționale pentru serviciul contabilitate și administrativ;
- Achiziționarea unei multifuncționale BROTHER DCP-L6600DW pe bază de abonament lunar pentru cancelaria profesorilor;
- Achiziționarea și montarea unui sistem de aer condiționat în biroul serviciului contabilitate și administrativ;
- Achiziționarea unei mașini de spălat rufe Arctic;
- Achiziționarea și dotarea sălii de sport cu 5 mingi fotbal Kipsta;
- Achiziționarea cu sprijinul financiar al Asociației "CNMK Părinți" a unui antivirus cu licență pentru 3 dispozitive (sala de examene, cabinet director și serviciul contabilitate) – cu scopul asigurării protecției și securității datelor personale ale elevilor, personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic implicați în procesul instructiv educativ.
- Cu scopul asigurării securității personalului angajat și al elevilor și pentru a avea un control riguros asupra persoanelor străine, în conformitate cu respectarea protecției datelor personale, GDPR, s-a realizat instalarea unui sistem de control acces la intrarea în școală și în cancelarie pentru personalul angajat, instalarea unui sistem de control acces la intrarea elevilor în instituție cu respectarea normelor ISU și PSI - Kit-uri complete Control Acces cu cititor standalone SAC101 – achiziționarea sistemelor de control a fost asigurată de Asociația "CNMK Părinți" – președinte Bulgaru Mariana – aprilie 2019
- Adăugarea unui punct de monitorizare pentru echipa de pază: monitor Led Star 100cm și suport postat la intrarea în unitatea școlară cu scopul unei supravegheri eficiente de către gardianul de la postul care vizează intrarea principală în unitatea de învățământ;
- Realizarea unei noi intrări în curtea instituției școlare cu avizul Primăriei Municipiului Galați și informarea Inspectoratului Școlar Județean Galați pentru a asigura securitatea personalului și a elevilor – în urma lucrărilor de amenajare a aleii din fața liceului;

În anul școlar 2019-2020

- S-a obținut suplimentare de buget de la Primăria Municipiului Galați la 27.09.2019 pentru achiziționarea a 33 de calculatoare pentru laboratorul de informatică 3 în urma memoriului depus la Primărie în data de 22.03.2019
- Reabilitarea mobilierului prin tăpițare, lucrare realizată de muncitor și finanțată de Asociația "CNMK Părinți"
- Repararea ulucelor la acoperiș pentru corpul "E", clădirea principală a instituției
- Înlocuirea chiuvetelor de pe holurile corpului "E"
- Prin adresa nr 1346/09.04.2020 către Primăria Municipiului Galați, Biroul de reparații imobile s-a solicitat înlocuirea parchetului și a lambriului la sălile de clasă precum și lambriul holurilor deoarece cele existente prezintau un grad ridicat de deteriorare. Realizarea lucrărilor de **"Reparații și igienizări"** au fost realizate prin contractul de lucrări nr 150513 din 19.08.2020 de firma SC Simacons NBA SRL înlocuindu-se parchetul și lambriul la sălile de clasă de la parter și etajul I, lambriul holurilor parter și etajul I și lambriul de la casa scărilor de la elevi și de la profesori
- Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" a fost înscris în **proiectul "Platformă Națională integrată – wireless campus" cod SMIS 123312**, prin care beneficiază de servicii de instalare, configurarea accesului la infrastructura CORE și conectivitatea primară între componentele sistemului, punere în funcțiune prin instalare în rack, cablarea de date, furnizor Telekom Romania Mobile Communications SA.
- S-a achiziționat un abonament lunar pentru printare/copiere pentru 30000 pagini lunar, pentru multifunctionala BROTHER DCP-L6600DW, pentru cancelaria profesorilor
- Prin adresa nr 1216/23.03.2020 a fost transmisă documentația în vederea depunerii de către Municipiul Galați a cererii de finanțare europeană în cadrul **Programului Operațional Regional 2014-2020, Axa Prioritară 3 – Sprijinirea eficienței energetice, a gestionării inteligente a energiei și a utilizării energiei din surse regenerabile în infrastructurile publice, inclusiv în clădirile publice, și în sectorul locuințelor, Operațiunea B – Clădiri Publice**, pentru realizarea Proiectului Reabilitare și eficientizare energetică Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" Galați.– aprobat prin Hotărârea Consiliului Local nr 145 din 29.04.2020 privind aprobarea indicatorilor tehnico - economici pentru obiectivul **„Reabilitarea și eficientizarea energetică Colegiul Național Mihail Kogălniceanu – Corp C1+C3”**
- În contextual situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV2 au fost luate măsuri în ceea ce privește organizarea și desfășurarea activității: S-au asigurat materiale destinate igienei personale și s-au achiziționat 10 standuri de dezinfecție care au fost postate la intrările în unitate și la fiecare nivel

În anul școlar 2020-2021,

- Prin *adresa nr. 1346/09.04.2020* au fost prevăzute următoarele lucrări de efectuat în corpul principal al colegiului. Lucrările de reparații au fost realizate de firma SC SIMACONS NBA SRL și DASCON GLOBAL CONSTRUCT, în valoare de 13.328 lei, lucrări care s-au finalizat la 14.09.2020:
 - Înlocuirea parchetului și lambriului din sălile de clasă de la parter și etajul I
 - Înlocuirea lambriului pe holuri parter și etaj I și casa scărilor
- Prin *adresa nr.1398/18.05.2021* a fost solicitată intervenția urgentă a înlocuirii țevilor de scurgere apă reziduală și înlocuire a țevilor de apă rece pentru o coloană din această instalație

care aparține corpului principal al unității. Lucrările de reparații au fost realizate de firma SC LEADTECH SRL și s-au finalizat la 15 iulie 2021.

- Prin proiectul *"Îmbunătățirea infrastructurii TIC în domeniul e-educație prin achiziția de echipamente IT pentru unitățile școlare din Municipiul Galați, în contextul crizei pandemice create de coronavirusul SARS-CoV-2"* în cadrul Programului Operațional Competitivitate, Axa Prioritară 2 – Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă, Obiectiv specific 2.4 "Creșterea gradului de utilizare a Internetului" în parteneriat cu Primăria Municipiului Galați:
 - Web Cam Creative Live Full HD 1080p - 24 buc – furnizate de SC Corsar Online SRL – 6456,00 lei, inclusiv TVA
 - Laptop Dell Latitude 3510 - 22 buc - furnizate de SC Expert IT - 50578,19 lei, inclusiv TVA
- Prin proiectul *"Creșterea capacitatei de gestionare a crizei sanitare COVID-19 pentru unitățile școlare din municipiul Galați - Acord 2"* în cadrul Programului Operațional Infrastructura Mare, Axa Prioritară 9 – "Protejarea sănătății populației în contextul pandemiei cauzate de COVID-19" în parteneriat cu Primăria Municipiului Galați au fost achiziționate materiale dezinfecție și prevenție Covid .
- S-au obținut aprobări pentru implementarea proiectului *"Reabilitarea și eficientizarea energetică a Colegiului Național Mihail Kogălniceanu"* în cadrul Programului Operational Regional 2014-2020, Axa prioritară 3 – Sprijinirea eficienței energetice, a gestionării inteligente a energiei și a utilizării energiei din surse regenerabile în infrastructurile publice, inclusiv în clădirile publice, și în sectorul locuințelor, Operațiunea B – Clădiri Publice proiect european aplicant Primăria Municipiului Galați, documentație realizată în colaborare cu conducerea instituției. Obiectivul specific al proiectului este de creșterea performanței energetice a corpurilor C1 și C3 ale colegiului cu efecte favorabile asupra calității mediului ambiental, a sănătății elevilor și îmbunătățirea actului educațional.
- Unitatea de învățământ s-a dotat din venituri proprii cu următoarele obiecte de inventar:
 - 13 tablete TCL TAB 10 (9060X) cu internet 4G Vodafone, de la Inspectoratul Școlar Județean Galați – 7800 lei
 - Multifuncțională BROTHER DCP-L-6600 DW – fonduri de la primăria Municipiului Galați – 2013,66 lei

În anul școlar 2021-2022

- Unitatea de învățământ s-a dotat din venituri proprii cu următoarele obiecte de inventar:
 - Plasă poartă handbal, 2 buc. – 600 lei
 - 28 mingi forbal – 2019,72 lei
 - Tabletă Lenovo P11PRO – 1999,99 lei
 - Multifuncțională EPSON color – 2359 lei
 - Videoproiector EPSON – 2229,99 lei
 - Aparat aer condiționat (unitate internă/externă) – 1950 lei
- Sponsorizări:
 - Tablă interactivă inteligentă 86" școlară – pentru laboratorul de chimie, 2449 lei
 - Videoproiector Loosafe wifi – pentru dotarea laboratorului de chimie, 742,89 lei
 - Multifuncțională Brother MFC J3940DW – 2334 lei - pentru printarea color a cataloagelor electronice școlare

- Începând cu luna mai 2022 la sediul Colegiului Național ”Mihail Kogălniceanu” au început lucrările în cadrul proiectului ”Reabilitare și eficientizare energetică a Colegiului Național Mihail Kogălniceanu” Corp C1+CorpC3. Prin adrese către Primăria municipiului Galați, beneficiarul proiectului, directorului de proiect am solicitat lucrări de reparații și igienizare în corpul B (C3) și în corpul A (C1): înlocuire parchet, lambriu săli de clasă și casa scării, văruit, schimbă uși la laboratoarele de informatică, mutarea laboratorului L3 de informatică din corpul A în corpul B, mutarea laboratorului de biologie din corpul B în corpul A, reparații instalații sanitare, de refacere a căilor de acces din curtea școlii, a parcării pentru personalul angajat. Lucrări care au continuat și în anul școlar 2022-2023.
- Au fost făcute demersuri pentru relocarea activității instituției începând cu anul școlar 2022-2023 în corpul B al Liceului Tehnologic ”Radu Negru”, de pe strada Științei, în corpul B al Colegiului de Industrie Alimentară ”Elena Doamna” și la Facultatea de Mediu și Științe din cadrul Universității ”Dunărea de Jos” Galați.
- Cu sprijinul Primăriei Municipiului Galați, începând cu luna ianuarie 2022 au fost realizate lucrări de igienizare și reparații în corpul B al Liceului Tehnologic Radu Negru în vederea relocării activității întregului colectiv în anul școlar 2022-2023 și asigurarea de condiții aproape de starea de normalitate a procesului educativ pe perioada relocării și realizării lucrărilor de reabilitare. Au fost făcute demersuri pentru mutarea abonamentului RDS&RCS de telefonie și internet de la sediul de pe Brăilei nr 161B la sediul de pe Științei nr 119. Prin sponsorizare de la societatea Euro Construct s-a realizat parchetarea a 6 spații ale Corpului B al Liceului Tehnologic ”Radu Negru” pentru desfășurarea orelor de limbi moderne/ grupe de elevi, iar cu sprijinul Asociației ”CNMK Părinți” s-a realizat montarea de lămpi în aceste săli pentru a fi asigurat iluminatul. Cu sprijinul societății ECOSAL și a unui părinte de la clasa a XI-a A au fost transportate bănci și scaune de la sediul din Brăilei nr 161 B în sediul din Științei nr 119. La activitățile de mutare a mobilierului, de amenajare săli de clasă au participat în calitate de voluntari profesori, elevi și părinți ai colegiului.

E. Nivelul dotărilor cu resurse educaționale

Liceul are în dotare:

- *Planse* specifice disciplinelor (biologie, informatică, limba și literatura română, matematică, limba engleză, fizică, chimie)
- *Hărți* pentru disciplina geografie
- *Materiale didactice* specifice laboratoarelor de fizică, chimie și biologie
- *Televizoare – 12:* – dintre care 2 sunt montate în laboratoarele de informatică, iar 10 în sălile de clasă ale corpului liceului
- *Videoproiectoare – 9:* dintre care 1 este montat într-un laborator de informatică, iar restul în sălile de clasă.
- Biblioteca are
 - o 12347 de unități bibliotecconomice (cărți, periodice, documente audio – video, hărți).
 - o *manuale* pentru gimnaziu (acoperire 100%) și pentru liceu (acoperire 95% pentru clasele a IX-a și a X-a, acoperire 100% pentru clasele a XI-a și a XII-a)
- *Microsisteme audio* – pentru desfășurarea orelor de limbi străine
- *Fax* – unul la serviciul secretariat și unul la cabinetul directorului

- *Copiate* – 6: cabinet director, cabinet director adjunct, serviciu secretariat, cabinet contabilitate, cancelaria profesorilor, cabinet psiholog.
- *Imprime* – 7: cabinet director, cabinet director adjunct, serviciu secretariat, 1 laborator de informatică, cabinet informatician, cabinet consiliere, cabinet psiholog
- *99 de calculatoare* din care
 - o 86 de calculatoare sunt repartizate în cele 3 laboratoare de informatică
 - o 13 calculatoare sunt repartizate personalului didactic astfel:
 - § Cabinet director – 1
 - § Cabinet director adjunct – 1
 - § Cabinet consiliere – 1
 - § Cabinet psiholog – 1
 - § Cancelaria profesorilor – 1
 - § Sală de sport -1
 - § Informatician – 2 (unul fiind server)
 - § Serviciu secretariat – 1
 - § Serviciu contabilitate 1
 - § Serviciu administrație – 1
 - § Bibliotecă – 1
 - § Laborator chimie – 1
- *Conexiune la Internet*, tip fibră optică, lățime de bandă 30 Mps, provider UPC
- *Conexiune WiFi* - operator RDS – în întreg campusul școlar (user și parolă)
- Beneficiază de conexiune Internet: cabinetul directorului, cabinetul directorului adjunct, cancelaria profesorilor, cele 3 laboratoare de informatică, serviciul de secretariat, serviciul de contabilitate și administrație, cabinetul consilierului și psihologului.
- *Frigider* – instalat în camera ”Cornul și laptele”

F. Finanțarea

F. a. Finanțare de la bugetul de stat:

În perioada 2017-2022 Colegiul Național Mihail Kogălniceanu a primit finanțare de la Bugetul de Stat pentru salarii, decontare transport elevi, burse -bani de liceu, plăți hotărâri judecătorești pentru drepturi salariale, dobânzi aferente hotărârilor judecătorești, conform legislației

o **Burse** - în anul școlar 2021-2022 s-a aprobat acordarea burselor elevilor cu rezultate deosebite, după cum urmează

- Burse de merit: în semestrul I: 613 elevi, iar în semestrul al II-lea 451 elevi
- Burse de ajutor social: 13 elevi
- Burse de orfani: 26 elevi
- Burse medicale: 8 elevi
- Burse rurale: 64 elevi
- Burse de studiu: 18 elevi

o Prin programul național de protecție socială **”Bani de liceu”** conform HG nr 1488/2004: 4 elevi
 o **Burse etnici**: 2 elevi – Republica Moldova
 o Din surse externe: **Bursă privată**, acordată de Prutul SA - 2 elevi

F.b. Finanțare de la bugetul local:

Cheltuieli materiale, precum:

Ø furnituri de birou;

- Ø încălzit, iluminat și forță motrică (energie electrică, energie termică);
- Ø apă, canal și salubritate; poștă, telecomunicații, radio, tv., internet (servicii lunare de telefonie, internet, servicii poștale);
- Ø servicii de întreținere funcțională (servicii lunare de pază);
- Ø pregătire profesională (cursuri și taxe de specializare),
- Ø bunuri de natură obiectelor de inventar;
- Ø alte cheltuieli cu bunuri și servicii (servicii dezinfecție și deratizare, servicii monitorizare, servicii întreținere sistem catv, mențenanță program informatic - contabil, servicii reînnoire certificat digital, actualizare abonament legislativ).

F.c. Finanțare din venituri proprii:

Cheltuieli cu bunuri și servicii care includ plăți făcute către furnizorul E.C.D.L. România pentru serviciile prestate și cheltuieli salariale care includ plăți drepturi salariale pentru munca prestată de personalul angajat în cadrul activităților de certificare ECDL. Unitatea școlară realizează venituri extrabugetare din chirii și venituri din taxe de învățământ. Începând cu luna octombrie 2017 au fost închiriate 2 spații din incinta școlii.

3. 3. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCATIONAL DE TIP CALITATIV

Hotărârile privind calitatea procesului de învățământ au fost luate prin consultarea tuturor factorilor educaționali: Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, Comitetul reprezentativ al părinților, Consiliul Școlar al Elevilor, autoritățile locale urmărindu-se stimularea lucrului în echipă, dezvoltarea instituțională și creșterea calității actului educativ, luarea deciziilor corecte și transparență în decizie

3.3. 1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, finanțier, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență.

Organizarea colectivelor de elevi s-a realizat pe clase corespunzătoare profilului și specializării în concordanță cu planul de școlarizare iar la nivelul claselor cu predare intensivă a limbilor moderne și a informaticii, elevii sunt organizați pe grupe asigurându-se un climat educațional și o cultură ce definesc spiritul colegiului. Constituirea colectivelor de elevi respectă art. 63 din Legea Educației nr 1/2011 cu modificările și completările ulterioare

Starea disciplinară a elevilor este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative. În general, comportamentul elevilor în cadrul liceului nu a ridicat probleme deosebite. Numărul mediilor între 9.99 – 7 înregistrate de elevii nivelului liceal pe parcursul anilor școlari se datorează numărului de absențe, iar la nivel gimnazial, media 7 se datorează faptului că un elev a plecat din țară cu familia, iar părinții au refuzat să depună cerere de retragere din sistemul de învățământ românesc, conform legislației în vigoare.

Situată statistică a notelor la purtare în perioada 2017-2022:

STAREA DISCIPLINARĂ				
an școlar 2017-2018				
	Nr total elevi	Note de 10	Note între 9.99 și 7	Note <7
Nivel gimnazial	125	123	2	0
Nivel liceal	701	685	16	0
Colegiu	826	808	18	0

an școlar 2018-2019				
	Nr total elevi	Note de 10	Note între 9.99 și 7	Note sub 7
Nivel gimnazial	120	113	3	1
Nivel liceal	716	703	13	0
Colegiu	836	819	16	1
an școlar 2019-2020				
	Nr total elevi	Note de 10	Note între 9.99 și 7	Note sub 7
Nivel gimnazial	119	118	0	1
Nivel liceal	718	708	10	0
Colegiu	837	826	10	1
an școlar 2020-2021				
	Nr total elevi	Note de 10	Note între 9.99 și 7	Note sub 7
Nivel gimnazial	115	114	0	1
Nivel liceal	712	699	13	0
Colegiu	827	813	13	1
an școlar 2021-2022				
	Nr total elevi	Note de 10	Note între 9.99 și 7	Note sub 7
Nivel gimnazial	120	120	0	0
Nivel liceal	694	682	11	1
Colegiu	814	802	11	1

Situatăia cluburilor și a revistelor școlare

1. **"GO"** - Club de promovare a jocului GO.
2. **"Studio 21"**- Clubul de educație prin teatru.
3. **"ITACA"**- Club de literatură care promovează educația pentru valori
4. **"Debate"** – club dedicat celor care vor să-și dezvolte abilitățile de comunicare și de argumentare, în parteneriat cu ARDOR
5. **"Clubul de Științe 3D - CNMK"** – dedicate instruirii elevilor în modelarea și imprimarea 3D
6. Revista **"Portret"**

3.3. 2. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Corpul profesoral este bine pregătit științific și profesional și asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor liceului. Sub aspectul pregăririi profesionale și calității prestației didactice, la nivelul personalului didactic din Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" se remarcă ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I, precum și preocuparea acestora pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională. În această privință, Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională a avut și are un rol important în viața organizației prin informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei existente.

Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în perioada 2017 - 2022 de către Consiliul de Administrație a calificativului **foarte bine** a întregului personal.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în anul școlar 2022-2023:

Cadre didactice cu	Număr cadre didactice
Gradul I	42
Gradul II	6
Definitivat	5
Total	53

Situată de perfecționare a cadrelor didactice:

An școlar	Nr profesori care au obținut gradele didactice în învățământ		
	Definitivat	Grad II	Grad I
2017-2018	0	0	1 inspecție + 1 colocviu
2018-2019	0	0	2 inspecții finale
2019-2020	1	0	0
2020-2021	0	1	0
2021-2022	0	0	1

Personal didactic încadrat în anul școlar 2022-2023 cu responsabilități la nivel de județ:

Funcție	Nr cadre didactice
<i>Inspectori școlari</i>	<i>1</i>
<i>Director Casa Corpului Didactic</i>	<i>1</i>
<i>Profesori metodiști</i>	<i>6</i>
<i>Formatori</i>	<i>1</i>
<i>Mentori</i>	<i>3</i>
<i>membri în Consiliul Consultativ ISJ</i>	<i>9</i>
<i>Coordonator cerc metodic/județ</i>	<i>1</i>

Exemplu de cursuri de perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională la care au participat cadrele didactice ale liceului:

- Cursuri postuniversitare de conversie profesională: biologie, informatică
- Cursuri de master: limba franceză, limba germană, informatică, de studii psihopedagogice
- Curs RED-Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare
- Curs CRED - Curriculum relevant, educatie deschisa pentru toti - Formare de nivel II - Invatamant gimnazial
- Curs de management și leadership

- Curs „Introducere în educația media”, Centrul pentru Jurnalism Independent
- Curs ”Schimbările climatice”, Fundația Terra Mileniul III
- Cursul ”Developing Teacher Competencies in a Digital Context
- Program de formare continuă „Inspectia școlară”
- Program de formare continuă Oratoria didactică și susținerea prezentărilor în public
- Curs formare „Resurse și platforme e-learning pentru profesorul sec. XXI”
- Curs internațional Pilgrims - Eurolingva “Creativity and Motivation”
- CURS „Profesor în online”, acreditat OMEC
- Program de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele naționale și concursurile naționale (CPEECN) acreditat prin OMEC
- Curs de formare CERN, CERN Teacher Programmes, atestat – Facultatea de Fizică
- Program de perfecționare ”Expert în egalitate de şanse”
- Cursul „Rolul leadershipului în managementul organizației
- Cursul acreditat „Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante”
- Programul de formare „Reuniunea pentru Mastertraineri regionali”, organizată de ARDOR
- Curs formare „Mentoratul între teorie și practică. Responsabilizarea profesorului față de problematica abandonului școlar”

3.3. 3. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Managementul unității școlare se desfășoară în baza prevederilor planului managerial și a planurilor operaționale pe cele două semestre ale unui an școlar, în colaborare cu Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii metodice pe arii curriculare. Activitatea de la nivelul catedrelor și comisiilor metodice se desfășoară după planurile manageriale întocmite de către șefii de catedră care s-au bazat pe resursele umane și materiale existente, pe potențialul creativ al fiecărui profesor și colectiv de elevi și care s-au centrat pe: cunoașterea documentelor curriculare, metodica predării disciplinei, formarea unor atitudini și competențe la elevi, metode și instrumente de evaluare etc.

Climatul organizației școlare este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Relațiile dintre director-personal, profesori-profesori, profesori-elevi se bazează pe comunicare, colaborare și respect reciproc. Directorii sunt deschiși și ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și îi implică în procesul decizional. Aceste caracteristici se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduită cadrelor didactice. Comisia CEAC a elaborat un set de proceduri de evaluare a rezultatelor învățării/a calității corpului profesoral.

3.3. 4. RELAȚII CU COMUNITATEA

Colegiul Național ”Mihail Kogălniceanu” este un **sistem deschis** pentru care grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale sunt reprezentate de:

- Instituții ale administrației locale,
- Instituții de cultură,

- Părinți,
- ONG-uri

În acest sens s-au dezvoltat parteneriate cu scopul organizării și implementării unor activități corespunzător temelor propuse de comun acord și atingerii unor obiective comune, și prin alocarea și folosirea resurselor locale la nivel comunitar. Prin parteneriatul familie-școală sunt oferite servicii pentru familiile prin intermediul școlii sub formă unor strategii de întărire a relațiilor școală familie. Părinții capătă încredere în școală, școala devenind mai transparentă și mai apropiată de nevoile comunității. Cu toate acestea se poate aprecia că în prezent în viața liceului este implicat un număr relativ modest de părinți. Nu același lucru se poate spune despre parteneriatul școală-autoritățile locale. Numărul mare de activități derulate cu sprijinul autorităților, ONG-ul contribuie la crearea unei imagini pozitive a liceului, un loc bine meritat în centrul comunității locale, naționale și se poate extinde și la nivel internațional, parteneriate care stau la baza implementării activităților proiectelor.

Menționez o parte din partenerii liceului:

- Asociația "CNMK PĂRINȚI"
- Complexul Muzeal de Științe ale Naturii
- Serviciul Public Județean de Administrare al Domeniului Public și Privat al Consiliului Județean Galați
- Casa Corpului Didactic - Galați
- SC Student Education Consulting SRL
- AIESEC Galați
- Universitatea "Dunărea de Jos" Galați
- Asociația DONIT Brașov
- Organizația Tinerii și Viitorul
- Centrul de Consultanță Ecologică Galați
- Asociația România - Dacia Casa Noastră Constanța
- Universitatea "Dunărea de Jos", Facultatea de Inginerie
- Fundația Study Abroad Advising Centre București
- Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Galați
- Colegiul Național "Mihai Eminescu" Suceava
- Colegiul Național "Gheorghe Munteanu Murgozi" Brăila
- Colegiul Național "Al. I. Cuza" Galați
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Galați
- S. C. Uniscan Grup Educațional SRL București
- Junior Achievement România
- Școala Patalauto, Joensuu, Finlanda

Proiecte și programe relevante care s-au desfășurat în perioada 2017-2022, la nivel local, județean, național și internațional:

1. **Proiectul "Parteneriate locale pentru elevi în calificări relevante CNC și SNCDI calificat",** în cadrul programului POCU 2014-2020/ 633/6/14/130633, axa prioritara 6 Educație și competențe
2. **Proiectului Special Olympics Unified Champion Schools - Școala Generației Unificate,** în colaborare cu Fundația Special Olympics din România, sprijinit finanțier de Înălțimea Sa Șeicul Mohamed bin Zayed Al Nahyan, Printul Moștenitor al Abu Dhabi și Adjunctul Comandantului Suprem al Forțelor armate ale Emiratelor Arabe prin Special Olympics International, proiect care creează un mediu școlar inclusiv pentru elevii cu și fără dizabilități,

3. **Săptămâna educației globale**, desfășurat în cadrul programului Global Education Week GEW, program facilitat de Centrul Nord-Sud al Consiliului European în parteneriat cu Ministerul Educației în România
4. **Proiect "CNMK - lumină și carte"**, al cărui obiectiv general a fost dezvoltarea abilităților de comunicare și socializare, promovarea și păstrarea identității culturale, sărbătorirea și cinstirea patronului spiritual
5. **Proiect "Local frames for understanding victimhood and uplifting awareness. România and the Holocaust"**, expoziției de bandă desenată Povestiri din Holocaust parteneriat cu Institutul Național pentru studierea Holocaustului din România "Elie Wiesel"
6. **Proiect CNMK Be Active**, programul „Semimaraton Galați 2022”, powered by Dynamic Selling Group eveniment cofinanțat de Primăria Municipiului Galați, prin Fundația Comunitară Galați
7. **"Supraviețuitorii climei"**, proiect și concurs național de educație ecologică, pentru dezvoltarea comportamentelor și atitudinilor civice de ocrotire a mediului ambiant și promovarea conceptelor unui stil de viață durabil, structurat pe componente de natură ecologică, educativă și socială cu scopul îmbunătățirii calității mediului
8. Proiect socio-cultural și educațional **Festivalul Internațional de Film Ecologist ECOFEST – "Pentru Sănătatea Pământului"**
9. **Programul Național Junior Achievement România - "Succesul profesional"**
10. **"ECDL în România"** – program de "Educație pentru Societate Informațională" care continuă strategia de implementare a certificării ECDL în învățământul românesc având de această dată la bază îndeplinirea obiectivelor menționate și în Pactul Național pentru Educație și Strategia "Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii"
11. **SNAC** – proiect ce a cuprins activități umanitare
12. **Proiect Educațional Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor 2021**
13. **Proiect "Școli pilot pentru educație media"**
14. **Proiect "What we save, saves us!"**, proiect angajament pentru climă, în colaborare cu TERRAMILENIUL III Organizație non-guvernamentală (ONG)
15. **Proiect Educație fiscală în școli, susținute de reprezentanții Administrației Județene a Finanțelor Publice Galați**
16. **Proiect Fii avocat în școala ta!**
17. **"EUROSCOLA"** Proiect de educație nonformală și informală, "Educația este arta cunoașterii"
18. **Proiect Erasmus +, Standing Against Violence and Discrimination**
19. **Proiect Erasmus +, Young Superheroes for No-Hate Speech**
20. **Proiect Erasmus +, Digital Active, Innovating Activities in Interculturality and Social Youth**
21. **Proiect Erasmus +, Lets Go Zero Waste**
22. Proiectul Erasmus+ Parteneriate de colaborare de mici dimensiuni cu titlul **"Inclusion for Healty Generation"**, KA1 – Learning Mobility of Individuals – Youth Exchanges
23. **Proiect Etwinning " Museums: The Secret Garden Of History"**
24. **Proiect Etwinning "Ecological Life Is Possible"**
25. Proiectul **Etwinning " Green Environment"**
26. Proiectul **eMerge-eMedia Education about Representations of Gender**, în parteneriat cu Mediawise Society, Ghidul metodologic de educație și cultură media

3. 4. ANALIZA P.E.S.T.E.L.

Analiza **PESTEL** evidențiază perspectiva mediului extern în care Colegiul Național ”Mihail Kogălniceanu” își desfășoară activitatea, analizându-se impactul tendințelor generate de stimulatorii majori ai schimbărilor: domeniul politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<p>Politica educațională a României este formulată în Programul de guvernare 2021-2024, capitolul Ministerul Educației, ce vizează îndeplinirea a 12 priorități strategice : Sistemul de educație formează cetățeni active; Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învăță și pe specificul fiecărei comunități de învățare; Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale; Profesorii sunt mentorii și facilitatorii, veritabili profesioniști în educație; Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale; Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional; Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.</p> <p>În România, produsul intern brut s-a majorat în anul 2020 cu 1,08% față de anul 2017 , după 3 ani de creștere, ceea ce consolidează tendința de revenire din criza economică și financiară care a afectat și România în anii 2009 și 2010. Creșterea din 2017 s-a datorat contribuției pozitive a cererii interne. La nivel local, politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Dar la nivel național neasumarea în fapt a învățământului ca prioritate națională și nealocarea unui buget suficient (6% din PIB) pentru învățământ generează o serie de consecințe negative atât în rândul cadrelor didactice, cât și al elevilor/ părinților etc.</p>
ECONOMIC	<p>Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diversi agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.); Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ” pentru dotarea cu echipamente TIC de tip „smart lab” și materiale educaționale specifice pentru dezvoltarea unui laborator digital intelligent</p> <p>Apelul competitiv de proiecte pentru „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe</p>

DOMENII	CONTEXT LOCAL
	<p>Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul Național „Euro 200”, acordarea burselor sociale pentru elevi și burselor pentru elevii capabili de performanță.</p>
SOCIAL	<p>Atitudine pozitivă față de muncă a elevilor și părinților Scăderea anuală a numărului de copii poate avea consecințe la elaborarea planului de școlarizare, reducerea numărului de clase, ceea ce ar conduce la crearea de probleme la încadrarea cu personal didactic de predare titular. Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară Existenta mișcării migratorie a populației școlare efect al fenomenului migrației în România (plecarea familiei în străinătate) și rata crescută a numărului de copii cu părinți plecați în străinătate și în special a celor cu ambii părinți plecați din țară;</p>
TEHNOLOGIC	<p>Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituție care profesionalizează cea mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților. Se remarcă utilizarea platformelor digitale: scoala365, a catalogului electronic, creșterea remarcabilă a echipamentelor IT, asigurarea conexiunii la internet în întreaga instituție, dar și numărul redus al sălilor de clasă raportat la numărul de clase de elevi.</p>
ECOLOGIC	<p>Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. Proiectele educaționale realizate de școala noastră respectă principiile dezvoltării durabile. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică: "Supraviețuirea Climei", implementat de instituția noastră de învățământ, înscris în CAEN, proiect și concurs național de educație ecologică, pentru dezvoltarea comportamentelor și atitudinilor civice de ocrotire a mediului ambiant și promovarea conceptelor unui stil de viață durabil, structurat pe componente de natură ecologică, educativă și socială cu scopul îmbunătățirii calității mediului, "Patrula de reciclare", proiect de educație comunitară și voluntariat la nivel național, desfășurat în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Galați, Asociația Română pentru Reciclare RoRec, Proiect Școala Ecoterrienilor – proiect de mediu în parteneriat cu Organizația ECOTIC</p>
LEGISLATIV	<p>Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Cadrul legislativ specific învățământului –Strategia „România educată”;</p>

3. 5. ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A COLEGIULUI NATIONAL "MIHAIL KOGĂLNICEANU"

În acest subcapitol, diagnoza organizației școlare este realizată folosind metoda SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). Analiza SWOT este o metodă internă folosită pentru a ajuta la proiectarea unei viziuni de ansamblu asupra școlii. Ea funcționează ca o radiografie a unității de învățământ și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai acesteia, precum și poziția ei pe piață educațională, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:

- curriculum,
- resurse umane,
- resurse financiare și materiale,
- relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

În sens larg, analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea: **Unde suntem?**

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ◎ Ofertă educațională variată; ◎ Curriculum la Decizia Școlii oferit în funcție de necesitățile educabililor; ◎ Organizarea unor acțiuni educative extracurriculare, completând educația de tip informal cu cea de tip nonformal; ◎ Constituirea de grupe pentru elevi din clase diferite care au ales să studieze aceleași discipline opționale cu încadrarea în numărul de norme aprobat ◎ Parcurgerea unui opțional integrat structurat din perspectiva domeniilor de cunoaștere, în jurul unei teme integratoare pentru mai multe arii curriculare. ◎ Diversitatea metodelor de evaluare obiectivă a elevilor; ◎ Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disciplinile din Curriculum la Decizia Școlii nu satisfac nevoile tuturor elevilor, deoarece opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; ● Nerespectarea curbei de efort a elevilor în alcătuirea orarului școlii. ● Propunerea unei discipline noi de un cadru didactic titular cu dublă specializare, dar care fiind singurul titular din școală cu specializarea optionalului propus și se află în imposibilitatea de a predă optionalul în anul următor școlar
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> ◎ Oferte de formare prin abilitare curriculară; ◎ Grad ridicat de autonomie a școlii pe probleme de Curriculum la Decizia Școlii. ◎ Implementarea unui nou curriculum în învățământul gimnazial centrat pe elev și pe formarea competențelor cheie . ◎ Reglementarea statutului disciplinei Consiliere și orientare și integrarea în trunchiul comun a disciplinei Informatică și TIC 	<ul style="list-style-type: none"> !! Disfunctionalități legislative. !! Numărul relativ ridicat de ore prevăzut în noile planuri cadre pentru învățământul gimnazial are consecințe diminuarea timpului dedicat studiului individual !! Întreruperea parcursului curricular la nivelul învățământului liceal prin neadaptarea planurilor cadre la noua viziune curriculară

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>☺ Activitatea unor cadre didactice cu un înalt potențial didactic-științific care realizează un corp profesoral de elită;</p> <p>☺ Existența cadrelor didactice cu gradații de merit, masterat, doctorat și a celor angrenate în proiectele/programele naționale/ internaționale sau în activități de metodiști, mentorii, formatorii;</p> <p>☺ Personal didactic titular: 81,13% dintre care 97,6% au gradul didactic I</p> <p>☺ Numărul relativ mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele naționale la unele discipline, precum și la competițiile sportive de nivel național;</p> <p>☺ Comportamente de lucru eficient organizate;</p> <p>☺ Optimizarea activității personalului didactic auxiliar prin înființarea unui post format din 0,5 normă secretar și 0,5 normă contabil</p> <p>☺ Înființarea unui post de îngrijitor în concordanță cu standardele legislative în vigoare</p> <p>☺ Comunicare eficientă prin grupul de lucru CNMK Profesori de pe platforma Facebook, prin grupul de mail Google și Whatsapp;</p> <p>☺ Conform statisticilor la sfârșitul anilor școlari se constată o creștere favorabilă a ratei frecvenței la cursuri (99,94%), menținerea procentului de promovabilitate la nivelul colegiului de 100% și o creștere semnificativă a numărului mediilor generale de 10 (24 de medii – 2020-2021)</p>	<p>☺ Participare scăzută la cursuri de formare finanțate de școală sau prin proiecte Erasmus+;</p> <p>☺ Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitatile extracurriculare;</p> <p>☺ Lipsa personalului de îngrijire conform normativelor în vigoare.</p> <p>☺ Mobilitatea cadrelor didactice, fenomen ce afectează principiul continuității la încadrarea la clasă</p> <p>☺ Nestăpânirea instrumentelor TIC de exploatare a mediilor educaționale online de către unii profesori</p> <p>☺ Desfășurarea online a cursurilor conduce la creșterea timpului petrecut de elevii ciclului gimnazial și liceal în fața device-urilor conectate la internet, poate avea efect negativ asupra stării de sănătate fizică și emoțională;</p> <p>☺ Număr mic de cadre didactice care au competențe în aplicarea unor strategii educaționale cu privire la integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă.</p> <p>☺ Fenomenul de bullying din ce în ce mai prezent printre elevi (cyber bullying)</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>◊ Desfășurarea unor cursuri de formare organizate prin programe CCD sau alte instituții abilitate;</p> <p>◊ Lărgirea ofertei de formare a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar;</p> <p>◊ Posibilitatea accesării programelor europene.</p> <p>◊ Organizarea în format blended learning (cursuri față în față și online) de cursuri de formare profesională continuă a profesorilor de către Casa Corpului Didactic din Galați și alți furnizori de servicii de formare profesională din țară;</p> <p>◊ Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii</p>	<p>!! Micșorarea numărului de elevi prin retragerea unui număr semnificativ de elevi din sistemul de învățământ pentru a studia în străinătate alături de familie.</p> <p>!! Declinul demografic al populației școlare și scăderea numărului de elevi la o formătune stabilă prin Legea Educației;</p> <p>!! Aportul mass-media la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;</p> <p>!! Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;</p> <p>!! Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional.</p>

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Poziția colegiului este atractivă pentru elevi, aceștia având acces ușor la toate punctele orașului și legături directe cu centrul acestuia; ☺ Venituri extrabugetare din sponsorizări și închirieri de spații, cursuri ECDL și Cambridge; ☺ Dotarea școlii cu echipamente (access point) care să asigure acces la Internet wi-fi, laptopuri, imprimante, desktopuri și mobilier adecvat învățământului gimnazial. ☺ Existenta cabinetului consiliere psihopedagogică și a cabinetului medical școlar ☺ Accesarea internetului în orice spațiu școlar prin wi-fi ☺ Stimularea elevilor cu medii $\geq 8,50$ și 10 la purtare cu burse de merit, performanță de la bugetul local și acordarea ajutorului social de la bugetul de stat sub forma de burse sociale și prin programul Bani de liceu și Euro200 ☺ Reabilitarea sălii de lectură, asigurarea standardelor de funcționare a unei de biblioteci școlare, reabilitarea sălii de sport și interioară a clădirilor instituției prin montare de lambriu, parchet în sălile de clasă și gresie pe holuri Încălzirea prin centrale termice proprii pe gaz 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Săli de clasă insuficiente pentru desfășurarea orelor de curs pentru toți elevii liceul ceea ce a condus la desfășurarea programului în două schimburi; ☺ Existenta claselor itinerante, datorită existenței celor două schimburi a condus la slaba implicare a elevilor și profesorilor în păstrarea mobilierului școlar ☺ Lipsa substanțelor chimice la laboratorul de chimie; ☺ Lipsa unei săli de festivități; ☺ Numeroase reparații necesare la aleile pietonale, gardul școlii, amenajarea spațiilor din jurul școlii; ☺ Grupuri sanitare insuficiente pentru elevi (etajul II nu are grupuri sanitare); ☺ Lipsa apei calde la grupurile sanitare și vestiarele din sala de sport. ☺ Datorită restricțiilor impuse de situația pandemiei cu SarsCoV-2 și a principiului de 1 clasă de elevi=1 sală de clasă, laboratoarele de informatică, chimie, fizică, biologie nu au fost folosite corespunzător destinației activității didactice
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Acces informațional IT pentru elevi și cadre didactice; ☺ Sponsorizări oferite de către părinți/agenți economici. ☺ Politica de finanțare pe bază de programe ale Uniunii Europene; ☺ În parteneriat cu Primăria Municipiului Galați au fost achiziționate materiale igienico-sanitare prin Programul Operațional Infrastructura Mare, și 24 webcam, 22 laptopuri Dell prin Programului Operațional Competitivitate, Axa Prioritară 2 ☺ 13 tablete TCL TAB 10 (9060X) cu internet 4G Vodafone, de la Inspectoratul Școlar Județean Galați ☺ Existenta unor fonduri de la Primăria Municipiului Galați destinate lucrărilor de reparații curente și linia de finanțare prin fonduri europene prin POR – Reabilitare și eficientizare energetică colegiu 	<ul style="list-style-type: none"> !! Slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficient. !! Situația financiară precară a unor familii poate duce la frustrarea unor elevi care n-au resursele materiale necesare pentru a participa la anumite activități (spre exemplu activități de tip excursii tematice care necesită anumite costuri). !! Întârzieri burocratice și decesul dirigintelui de șantier au condus la expirarea autorizației de construire a construcției centralei termice și respingerea procesului verbal de finalizare lucrări !! Sistarea veniturilor extrabugetare din chirii provenite din spații închiriate datorită situației pandemice și închiderii chioșcului alimentar

RELATIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ☺Parteneriate eficiente cu O.N.G.-uri, instituții de cultură și structuri ale administrației locale; ☺Colaborarea eficientă cu ISJ, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; ☺Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din țară și străinătate; ☺Derularea de programe/ proiecte comunitare naționale și internaționale în parteneriat cu instituții din țară și din străinătate; ☺Un număr mare de proiecte europene Erasmus+ precum și eTwinning au ca rezultat dorit promovarea culturii organizaționale a școlii; ☺Organizarea și implementarea activităților proiectului inițiat de liceu, care a fost înscris în CAERI și CAEN: "Supraviețuirea Climei"; ☺Implicarea unui număr considerabil de elevi și profesori în activități de voluntariat. ☺Promovarea ofertei liceului prin Zilele liceului și programul Cariera în parteneriat cu CJRAE ☺Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺Slaba implicare a unor cadre didactice în elaborarea proiectelor europene, din cauza neinițierii acestora în domeniu; ☺Absența unor preocupări sistematice privind implicarea părintilor în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; ☺Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional. ☺Lipsa unei săli de festivități sau a unei săli multimedia necesare la desfășurarea activităților educative cu un număr mare de elevi, profesori și invitați ☺Stabilirea perioadei pentru desfășurare a programului național Școala Altfel fiind la latitudinea colectivului profesoral a condus la integrarea dificilă în orar a activităților propuse de profesori cu norma didactică la multe școli
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Existența unor legături reale cu ONG-uri; ☺ Colaborarea eficientă cu ISJ Galați, CCD, pentru îndrumare, control și consiliere; ☺ Creșterea vizibilității colegiului prin implicarea acestuia ca școală gazdă pentru diferite examene, competiții, concursuri, simpozioane, proiecte/programe naționale/internătionale, etc. ☺ Realizările colegiului au fost recunoscute pe plan local, național: diplome de excelență și diplome aniversare din partea Ministerului Educației, Primăriei Municipiului Galați, Universității Politehnică București, ISJ Galați. ☺ Utilizarea platformei educaționale școala365.ro cu sprijinul asociației "CNMK Părinți" ☺ Școală pilot în implementarea catalogului electronic parte integrantă a programului România educată ☺ Organizarea în format blended learning de cursuri de formare profesională continuă a profesorilor de către CCD Galați și alți furnizorii de servicii de formare profesională din țară; 	<ul style="list-style-type: none"> !! Demotivarea agenților economici pentru sponsorizarea activităților extrașcolare. !! Instabilitatea politicilor educaționale !! Datorită restricțiilor impuse de situația pandemiei cu SarsCoV-2 au fost anulate unor mobilități în cadrul proiectelor Erasmus +/KA1/ KA2 aflate în derulare !! Situația epidemiologică provocată de virusul SarsCoV-2 poate duce la dificultăți complexe în asigurarea continuității și calității demersului educațional; !!Instabilitatea politicilor educaționale: modificarea structurii anului școlar în curs a condus la un dezechilibru în ceea ce privește acordarea conchediului de odihnă cadrelor didactice în perioada vacanței de primăvară.

"Nu este în lumea aceasta totul deșertăciune, rămâne ceva statornic; rămân faptele mari, care sunt nepieritoare."

Mihail Kogălniceanu

4. COMPONENTA STRATEGICĂ

4. 1. VIZIUNE

Deviza școlii: **"Lumină și carte"** exprimă succint **viziunea** școlii potrivit căreia **Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu"** *sustine o educație de calitate, la standarde europene, în care esența dezvoltării personale are la bază cunoașterea interculturală.*

4. 2. MISIUNE

Misiunea Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu" Galați este de a furniza servicii *educaționale de cea mai înaltă calitate pentru formarea unei personalități complexe prin centrarea educației pe competențele cerute de nevoie și exigențele valorice ale societății facilitând dezvoltarea capacitații de luarea deciziei privind propria carieră prin continuarea profesională în învățământul superior asigurând egalitatea de şanse egale fiecărui elev.*

Concret misiunea Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu" poate fi detaliată precizând:

- ◎ Ne asumăm asigurarea calității educației și îndeplinirea standardelor de acreditare nivel gimnazial și liceal.
- ◎ Asigurăm o educație incluzivă, motivând și antrenând elevii și părinții pentru participarea activă la activitățile școlare și extrașcolare menite să contribuie la interiorizarea valorilor naționale și universale și a celor umane, la împlinirea personală și la obținerea succesului profesional.
- ◎ Ne preocupă asigurarea stării de bine a elevilor, personalului, părinților și ne asumăm, în acest sens, demersuri de îmbunătățire continuă a calității mediului de învățare și a serviciilor educaționale oferite.
- ◎ Urmărim consolidarea comunicării și colaborării cu beneficiarii direcți și indirecți ai educației cu scopul formării de resursă Tânără pentru dezvoltarea durabilă și sustenabilă a comunității

4. 4. TINTE STRATEGICE

Analizând punctele slabe și amenințările mediului intern și extern au fost stabilite următoarele **ținte (scopuri) strategice**:

- T 1.** Îmbunătățirea anuală, a participării și performanței școlare, pentru minimum 5% din numărul total de elevi pe nivel (liceu și gimnaziu), reflectată în progres școlar și rezultate la examene naționale, în perioada 2022-2027.
- T 2.** Creșterea calității și modernizarea demersului educațional prin sporirea accesului la educație de calitate, asigurând egalitatea șanselor pentru toți elevii și pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2027;
- T 3.** Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2027.
- T 4.** Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2027.

4. 5. OPȚIUNI STRATEGICE

Tinta 1: Îmbunătățirea anuală, a participării și performanței școlare, pentru minimum 5% din numărul total de elevi pe nivel (liceu și gimnaziu), reflectată în progres școlar și rezultate la examene naționale, în perioada 2022-2027

Expunerea motivelor și argumentelor alegerii țintei: *Asigurarea condițiilor pentru toți elevii de a obține progres școlar trebuie să devină o componentă foarte importantă a actului didactic și o dominantă a serviciilor educaționale oferite de colegiul nostru.*

Succesul școlar trebuie raportat la nivelul individual de cunoaștere și competență atins de fiecare elev și trebuie să aibă corespondent în cunoștințele și în dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programele școlare și în dezvoltarea personalității fiecărui elev. Putem interveni prin creșterea calității procesului instructiv-educativ făcând apel la strategii care să asigure progres școlar pentru fiecare elev, în funcție de nivelul de plecare identificat și diminuarea diferențelor de nivel existente între elevi prin implementarea unui program coerent de pregătire suplimentară.

Definirea opțiunilor strategice

Dezvoltare curriculară	Proiectarea/elaborarea unor resurse curriculare și strategii educaționale în vederea derulării unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți de învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță. Proiectarea unei oferte de CDS flexibile și atractive să asigure care să permită realizarea caracterului pluridisciplinar. Proiectarea și implementarea unor programe coerente de pregătire suplimentară și remedială. Introducerea activităților educaționale care contribuie la dezvoltarea și formarea abilităților de viață.
Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea competențelor manageriale prin participarea echipei de management la stagii, reunii, conferințe, dezbateri etc. Formarea cadrelor didactice pentru o predare centrată pe dezvoltarea competențelor cheie. Formarea educatorilor și educabililor pentru lucru în echipă, pentru implicare, participare și responsabilizare. Formarea / dezvoltarea competențelor digitale pentru facilitarea comunicării și colaborării mijlocite de tehnologiile de comunicare moderne.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Completarea bazei materiale a școlii – mijloace didactice moderne care susțin învățarea. Achiziționare de softuri educaționale pentru toate disciplinele. Accesare de proiecte europene pentru dotarea școlii (a profesorilor și a elevilor) cu echipamente TIC, dotarea cu laboratoare inteligente, dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor de fizică, chimie, biologie cu mobilier specific activităților educative – politici din noua generație din PNRR
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu toți factorii decizionali locali și județeni (Primăria și Prefectura, cu ISJ și CCD), precum și cu alte instituții care reprezintă comunitatea locală și mediul universitar, Asociația "CNMK Părinți", ONG-uri. Continuarea și cultivarea relațiilor cu forurile decizionale și organismele naționale europene specifice statutului colegiului.

Rezultate așteptate

- 100% cadre didactice proiectează și realizează activitatea instructiv-educativă în acord cu normele metodologice prevăzute în documentele curriculare specific disciplinelor.
- Parcursarea ritmică și integrală a curriculumului de către toate cadrele didactice, la toate clasele.
- Creșterea numărului și relevanței cursurilor optionale pentru pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat și examenul de admitere în învățământul superior.
- Programe coerente de pregătire suplimentară realizate la nivelul școlii pentru pregătirea examenelor pentru fiecare disciplină.
- Diminuarea, anuală a numărului de elevi care obțin medii generale anuale cuprinse între 8,00 – 8,99.
- Îmbunătățirea anuală, a performanței școlare pentru minimum 5% din numărul total de elevi pe nivel (liceu și gimnaziu), reflectată în progres școlar
- Menținerea procentului de promovabilitate de 100% la examenele de Evaluare națională și de Bacalaureat
- Creșterea, anuală, cu 5% a procentului elevilor care obțin medii peste 9 la examenul de Bacalaureat și de Evaluare națională

Tinta 2: Creșterea calității și modernizarea demersului educațional prin sporirea accesului la educație de calitate, asigurând egalitatea șanselor pentru toți elevii și pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2027.

Expunerea motivelor și argumentelor alegerii țintei: Creșterea calității educației învățământului gălăjean.

Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" răspunde cerințelor elevilor capabili de performanță, asigură utilizarea eficientă a instrumentelor actului didactic centrat pe elev. Ne propunem ca minimum 60 % din activitățile de învățare să asigure egalitatea șanselor pentru toți elevii înscriși contribuind astfel la menținerea și consolidarea prestigiului în societate. Cantonarea în tradițional a activității didactice cu evidente tendințe de a valoriza doar rezultatele foarte bune obținute de elevi, dificultățile de creștere a ponderii cadrelor didactice care folosesc strategii didactice moderne orientate spre formarea competențelor specifice diferitelor discipline, număr mic de profesori care știu să centreze învățarea pe tehnici de învățare diferențiată ne sugerează că o problemă care se cere a fi rezolvată este aceea de a crește șansele elevilor de a obține succesul școlar

Definirea opțiunilor strategice

Dezvoltare curriculară	Aplicarea eficientă a curriculumului la clasă în vederea obținerii succesului școlar de către toți elevii. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal. Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi Utilizarea TIC în realizarea activităților de învățare, folosirea unor metode și tehnici atractive de predare învățare evaluare, a unor auxiliare atractive-inclusiv multimedia. Elaborarea unor proceduri de valorizare și promovare a rezultatelor elevilor.
-------------------------------	--

Dezvoltarea resurselor umane	Perfecționarea managerilor în domeniul asigurării calității. Formarea cadrelor didactice pentru dobândirea unor competențe de relaționare cu elevii în vederea asigurării sării de bine a acestora (plan cognitiv, emoțional și spiritual). Dezvoltarea competențelor de diagnoză a grupului de elevi. Multimplicarea situațiilor de diseminare a exemplelor de bună-practică în domeniul educațional; Formarea unor echipe de lucru la nivelul disciplinelor pentru promovarea strategiilor de obținere a succesului școlar pe baza învățării diferențiate; Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare a unor strategii didactice care să individualizeze/ diferențieze demersul didactic în funcție de particularitățile și cerințele grupului de educabili.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Atragere de sponsorizări pentru recompensarea elevilor performanți. Implicarea administrației locale în rezolvarea problemelor școlii prin finanțare direct din bugetul local. Modernizarea bazei materiale a școlii și asigurarea studierii disciplinelor în laboratoare de informatică, fizică, chimie și biologie care să ofere material didactic la nivelul standardelor europene
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Stabilirea/revizuirea unor parteneriate cu instituții locale de învățământ și de cultură, artă vizând organizarea de schimburi de experiență și de activități educative atractive, complementare, motivatoare studiului.

Rezultate așteptate

- Creșterea responsabilității unității de învățământ față de beneficiarii direcți și indirecți ai educației.
- 50% dintre cadrele didactice ale liceului vor efectua cel puțin un stagiu de formare (digitalizare, e-learning, inovare curriculară, interdisciplinaritate, cooperare, de specialitate)
- 75% dintre cadrele didactice utilizează adecvat instrumente de educație digitală, optimizând astfel activitatea didactică.
- Asigurarea ritmicității evaluării și înregistrării progresului școlar pentru toți elevii
- Creșterea gradului de pregătire a elevilor și de implicare în competiții specifice nivelului de învățământ: gimnazial sau liceal
- Consiliere eficientă a elevilor și a părinților pentru respectarea normelor de conduită prevăzute în ROFUIP și ROF CNMK
- 100% dintre absolvenții nivelului liceal continuă studiile în instituții de învățământ superior.

Tintă 3: Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2027.

Expunerea motivelor și argumentelor alegerii tintei: deschidere spre dialog și colaborare cu beneficiarii, centrarea demersurilor la nivelul inițiativei personale, bazate pe tradiția și valorile colegiului experiența și responsabilitatea profesorilor, încrederea elevilor și părinților în buna influență a școlii și pe oportunitățile identificate.

Educația non-formală este complementară educației formale, având rol esențial în pregătirea pentru viață a elevilor și educarea comunității.

Definirea opțiunilor strategice

Dezvoltare curriculară	Proiectarea unei oferte de activități educative școlare și extrașcolare diversificate, în acord cu cerințele de educare a tinerilor pentru o societate globală în schimbare; Valorificarea resurselor curriculare din oferta ME și a altor furnizori de educație pentru diversificarea ofertei de curriculum la decizia școli. Elaborare de proiecte educaționale pe teme de interes (eliminarea violenței, educație pentru un stil de viață sănătos, educație ecologică, dezvoltare personală) care să poată fi aplicate anual la nivelul întregii școli.
Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare a unor activități educative în acord particularitățile și cerințele grupului de educabili. Dezvoltarea competențelor de lucru cu adulții. Formarea unor echipe de lucru pentru implementarea unor proiecte unitare la nivelul școlii în acord cu nevoile de formare a elevilor și părinților identificate.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Atragere de fonduri pentru mobilități internaționale prin proiecte Erasmus+, de formare personal didactic, sau mobilități tineret. Obținere de sponsorizări pentru derularea unor educative proiecte la nivel național.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Colaborare cu ONG-uri pentru extinderea ofertei de servicii educaționale și derularea unor proiecte educative. Stabilirea/revizuirea unor parteneriate cu instituții locale de învățământ și de cultură, artă vizând organizarea de schimburi de experiență și de activități educative atractive, complementare, motivatoare studiului. Colaborare cu Asociația CNMK Părinți și derularea unor activități în cadrul programelor Școala Altfel și Săptămâna Verde

Rezultate așteptate

- Dezvoltarea unei culturi a participării și implicării elevilor și părinților în viața școlii și în procesul de educare a tinerilor bazată pe implementare de proiecte educative reper, relevante pentru formarea tinerilor și dezvoltarea personalității acestora.
- Derulare de programe pentru educarea elevilor și a părinților pentru un stil de viață sănătos și eliminarea oricărei forme de violență.
- Creșterea gradului de adecvare a ofertei de activități educative școlare și extrașcolare la nevoile elevilor
- Baza de date în format electronic – evidență organizare activități educative și participare
- Formarea unor echipe de proiect mixte (profesori, elevi, părinți).
- Utilizarea feedbackului primit de la elevi și părinți în configurarea ofertei educaționale.
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii care să contribuie la menținerea stării de bine a acestora.

- Îmbunătățirea permanentă a caracteristicilor spațiilor școlare în vederea creării unui mediu optim de învățare și desfășurare a activităților educative școlare și extrașcolare.
- Creșterea numărului de proiecte naționale și internaționale în care colegiul este implicat cu 10% în fiecare an.
- Sporirea anuală, cu 10%, a numărului de elevi și părinți, de la liceu și gimnaziu, care participă la activități educative extrașcolare în perioada 2022-2027, față de situația raportată la încheierea anului școlar 2021-2022.

Tintă 4: Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2027.

Expunerea motivelor și argumentelor alegerii tintei: Cel mai important lucru de luat în considerare este că predarea în cadrul diversității implică predarea pentru fiecare individ în parte, ținând cont de experiențele și interesele fiecărui și integrarea lor în societate după terminarea cursurilor.

Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane. Unul dintre cele mai importante aspecte ale învățământului actual este nevoia de adaptare a școlii la necesitățile elevilor, fie că sunt elevi cu un nivel de inteligență ridicat, sau elevi cu un ritm încet de învățare sau sunt elevi cu CES, a școală inclusivă. Obiectivul școlii este de a oferi acces echitabil la educație, de a îmbunătății semnificativ performanța tuturor elevilor.

Definirea opțiunilor strategice

Dezvoltare curriculară	Proiectarea unei oferte de activități educative școlare și extrașcolare diversificate, în acord cu cerințele de educare a tinerilor pentru o societate globală în schimbare; . Promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării, a educației multiculturale în limbi străine în vederea creșterii calității educației.
Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare a unor activități educative în acord particularitatele și cerințele grupului de educabili. Dezvoltarea competențelor cheie cadrelor didactice pentru succesul și dezvoltarea personală, pentru cetățenie activă, pentru a deveni persoane care învață pe tot parcursul vieții. Formarea unor echipe de lucru pentru implementarea unor proiecte unitare la nivelul școlii în acord cu nevoile de formare a elevilor și părinților identificate.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană. Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Colaborare cu ONG-uri pentru extinderea ofertei de servicii educaționale și derularea unor proiecte educative. Stabilirea/revizuirea unor parteneriate cu instituții locale de învățământ și de cultură, artă vizând organizarea de schimburile de experiență și de activități educative atractive, complementare, motivatoare studiului.

	Colaborare cu ONG-uri pentru extinderea ofertei de servicii educationale și derularea unor proiecte educative. Cultivarea unor relații de susținere reciprocă între școli și comunități.
--	---

Rezultate așteptate

- Creșterea gradului de informare a părinților cu privire la rezultatele școlare, frecvența la orele de curs și conduită școlară.
- Elaborarea și derularea, anual, a cel puțin un proiect educațional cu Asociația CNMK Părinți.
- Creșterea cu 25% a numărului de proiecte derulate în parteneriat cu alte unități școlare, cu organizații, instituții
- Creșterea capacitatei școlii de identificare și intervenție pentru diminuarea fenomenului de bullying.
- Dezvoltarea competențelor profesorilor de abordare individualizată a elevilor.
- Asigurarea și formarea a cel puțin 25 % din cadrele didactice ale colegiului prin programe de dezvoltare a competențelor de predare specifice unei pedagogii incluzive, pentru integrarea cu succes a elevilor cu cerințe educative speciale.
- Optimizarea comunicării și colaborării cu beneficiarii relevanți ai educației în vederea realizării obiectivelor educației incluzive la nivel liceal și gimnazial.

4. 6. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a Planului de Dezvoltare Instituțională și se vor analiza comparându-le cu prioritățile stabilite corespunzător țintelor strategice formulându-se judecăți evaluative și de ajustare în timpul implementării proiectului.

- ✓ Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite momente de implementare ale planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate
- ✓ Se vor desfășura activități de bilanț semestrial, anual
- ✓ Se vor aplica criterii de evaluare inițială, formativă și în funcție de aspectul vizat
- ✓ Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere
- ✓ Se va urmări eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile membrilor echipei de proiect
- ✓ Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor strategice propuse
- ✓ Se vor efectua revizuirile periodice și corecții ale Planului de Dezvoltare Instituțională

Evaluarea finală a Planului de Dezvoltare Instituțională va determina dacă rezultatele aplicării corespund opțiunilor strategice.

- ✓ Se vor înregistra rezultatele obținute la finalul implementării planului de acțiune și se vor compara cu rezultatelor așteptate
- ✓ Se vor aplica criterii de evaluare sumativă și în funcție de aspectul vizat
- ✓ Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor strategice propuse
- ✓ Realizările vor fi prezentate în ședințele Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, Comitetului Consultativ al Părinților, Consiliului Școlar al Elevilor.

În activitatea de monitorizare și evaluare a Planului de dezvoltare Instituțională se vor folosi ca instrumente următoarele surse de informare:

- ✓ Documente de proiectare a activității școlii

- o Planul de dezvoltare instituțională
- o Planul managerial anual
- o Planul operațional al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
- o Oferta educațională
- o Documente specifice ale catedrelor/comisiilor metodice
- ✓ Documente de analiză a activității școlii
 - o Rapoarte de analiză anuale ale echipei manageriale privind starea calității învățământului
 - o Rapoarte de analiză anuale ale catedrelor
 - o Rapoarte de analiză ale Consiliului de Administrație
 - o Rapoarte de analiză ale Consiliului Școlar al Elevilor
 - o Rapoarte de analiză a activității celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă
- ✓ Documente de prezentare și promovare a școlii
- ✓ Documente de evidență
 - o Regulamentul de Ordine Interioară
 - o Regulamentul de organizare și funcționare CNMK
 - o Planul de școlarizare
 - o Schema orară
 - o Criterii de evaluare a activității personalului didactic, personal didactic auxiliar, personal nedidactic
 - o Documente care atestă parteneriatele școlare
 - o Evidența sponsorizărilor și a utilizării acestora

Indicatori de evaluare

- ✓ Procentul de promovabilitate obținut la nivelul liceului obținut la sfârșitul unui an școlar
- ✓ Procentul de promovabilitate obținut la Evaluarea Națională și la Examenul Național de Bacalaureat
- ✓ Procentul care indică frecvența elevilor la orele de curs și este obținut la sfârșitul orelor de curs
- ✓ Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la simularea probelor scrise ale examenelor naționale și cele obținute la examenele naționale
- ✓ Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținerea de grade didactice
- ✓ Starea bazei didactico-materială a școlii
- ✓ Gradul de implicare în proiecte comunitare și europene
- ✓ Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea liceului

DIRECTOR,
profesor POPESCU MĂDĂLINA



